

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской
и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 16.06.2022 09:21:05
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
протоиерей Алексей Зверев

Принята на заседании Ученого совета
протокол № 3 от «14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саранск 2022

Разработчик

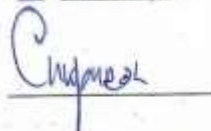
рабочей программы дисциплины:

Старший преподаватель Игумен
кафедры богословия и
библистики

 Варфоломей
(Васюков)
Обсуждена на заседании
кафедры богословия и
библистики«07» июня 2021 г. протокол № 10Заведующий кафедрой
богословия и библистикикандидат
богословия,
канд. пед. наук,
доцент

ЗИНОВИЙ
Митрополит
Саранский и
Мордовский
(Корзинкин А. А.)Рассмотрена на заседании
Научно-методического совета«11» июня 2021 г. протокол № 2Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Библиотекарь



Демкина Т. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующе о кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__» ____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__» ____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	10
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	10
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины	11
4.3. Содержание дисциплины.....	17
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	21
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	21
5. Образовательные технологии	21
5.1. Педагогические технологии	21
5.2. Информационные технологии	22
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	25
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования.....	25
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	26
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.....	29
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	53
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	71
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	88
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	88
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	90
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	92
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	93
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	93
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	96

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся понимания догматического вероучения Вселенской Церкви согласно Священному Писанию и Преданию; догматического православного мировоззрения; осознания идеи служения в единении человека с Богом.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о догматическом богословии как научно- богословской системе, имеющей область знания, методологию, историю развития, особенности современного состояния и прикладные задачи;
- освоить принципы отбора и обобщения информации, ее применения с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
- раскрыть содержание догматов православной веры, составляющих догматическое учение Церкви в области Христологии, Сотериологии, Экклесиологии, Сакраментологии, Эсхатологии;
- развить самостоятельное критическое мышление в работе с источниками и научной литературой;
- освоить принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением;
- развить навыки практического применения основ христианского вероучения в деле катехизации, православной миссии и защиты церковного учения, а также при проведении богословского анализа;
- сформировать православное догматическое мировоззрение на основе Священного Писания, Священного Предания Церкви и нравственно-аскетического учения Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.01 Догматическое богословие относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.02 Вероучительные дисциплины».

Дисциплина изучается на 2-3 курсах, в 3-6 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении,	<i>знать:</i> – важнейшие источники Догматического богословия и историю догматических движений; – основные принципы православной догматики; – принципы отбора и обобщения информации; <i>уметь:</i> – применять указанные принципы в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям; – использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по догматическим

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
задач	церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	вопросам; –на основе Священного Писания и Предания излагать вероучение Церкви по различным вопросам; <i>владеть:</i> –различными способами получения богословских знаний; –используя системный подход, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в сфере теологии; –навыками собирания, систематизации и анализа информации
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<i>знать:</i> – важнейшие источники Догматического богословия и историю догматических движений; <i>уметь:</i> –учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии; –формулировать и логически последовательно излагать основные вероучительные истины и системные способы их раскрытия; <i>владеть:</i> –навыками использовать целостный подход в освящении поставленных вопросов; –навыками выделять богословскую тематику в текстах Священного Писания и богослужебных текстах; –навыками использования святоотеческой мысли в современном систематизированном богословском знании
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.	<i>знать:</i> – систему православного вероучения и историю его формирования; – важнейшие определения и формулы, лежащие в основе догматической богословской науки; – основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета; – хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с догматическими движениями и спорами в истории Древней Церкви; <i>уметь:</i> –использовать догматическую лексику и терминологию, владея понятийным аппаратом; –формулировать и логически последовательно излагать основные особенности догматов; –формулировать основные положения современных догматических концепций;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения; <i>владеть:</i> – базовыми знаниями вероучительных дисциплин при решении теологических задач; – владеть методологией научного исследования в области христианского вероучения; – принципиальными положениями святоотеческой мысли, затрагивающих вероучительные истины
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	<i>знать:</i> – принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; – основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета – хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с догматическими движениями и спорами в истории Древней Церкви; <i>уметь:</i> – использовать догматическую лексику и терминологию; – отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; – отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; <i>владеть:</i> – базовыми знаниями вероучительных дисциплин при решении теологических задач – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин; – основными положениями современных догматических концепций
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	<i>знать:</i> – важнейшие определения и формулы, лежащие в основе православного вероучения; – принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; – основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета; <i>уметь:</i> – соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением; – отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; – отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		<i>владеть:</i> – базовыми знаниями вероучительных дисциплин при решении теологических задач; – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	<i>знать:</i> – основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви; – важнейшие определения и формулы, лежащие в основе догматической богословской науки и соответствующие им нравственные приложения; – соответствие христианских догматов истинам нравственного богословия; – что искажение догматического мышления ведет к искажению и разрушению нравственных устоев христианства; <i>уметь:</i> – соотносить жизненные ситуации с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви; – отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; – формулировать основные положения современных догматических концепций; – критически оценивать инославное учение и указывать их несостоятельность; <i>владеть:</i> – применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач; – принципиальными положениями святоотеческой мысли для расширения своего собственного опыта богопознания и молитвенной практики
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	<i>знать:</i> – сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям; <i>уметь:</i> – правильно и критически оценивать возможности применения философских понятий для их использования в обосновании истин христианской веры; – отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; – отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; <i>владеть:</i> – при решении теологических задач учитывать

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; – владеть методологией научного исследования в области христианского вероучения. – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин; – навыками собирания, систематизации и анализа информации по теме исследования, применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания, оформления и введения в научный оборот полученных результатов
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	<i>знать:</i> – соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия; <i>уметь:</i> – формулировать и логически последовательно излагать основные особенности догматов и воззрений богословской системы Православной Церкви; – отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; – использовать догматическую лексику и терминологию, владея понятийным аппаратом; <i>владеть:</i> – при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; – навыками извлечения богословских знаний из своей личной молитвенной практики; – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин; – навыками собирания, систематизации и анализа информации по теме исследования, применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания, оформления и введения в научный оборот полученных результатов
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	<i>знать:</i> – соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; – сущность проблем, возникающих в процессе исследования этого аспекта; <i>уметь:</i> – использовать знания, полученные из других богословских дисциплин, в целях обоснования – православной точки зрения;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		–применять полученные в процессе обучения знания и использовать их на практике, прежде всего молитвенной; –отличать воззрения, согласные с догматическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; –отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; – использовать догматическую лексику и терминологию; <i>владеть:</i> –при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; –логически обоснованной аргументацией при обосновании православных догматов; –принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин; –навыками обнаружения вероучительных истин в различных областях знания; –навыками использования критики инославных учений для лучшего понимания сущности догматов
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	<i>знать:</i> – важнейшие определения и формулы, лежащие в основе догматической богословской науки; – основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета; – хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с догматическими движениями и спорами в истории Древней Церкви; – современные догматические течения в Православии; <i>уметь:</i> – применять полученные знания при проведении богословского анализа; – формулировать и логически последовательно излагать основные особенности догматов и воззрений богословской системы Православной Церкви; – отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; – отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; – использовать догматическую лексику и терминологию, владея понятийным аппаратом;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		формулировать основные положения современных догматических концепций; – критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения; <i>владеть:</i> – при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; – объективно анализировать современные богословские течения; – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин; – навыком применения в практической жизни основ христианского вероучения

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	4	5	6
I. Контактная работа, в том числе:		186	36	32	54	64
Лекционные занятия (Л)		68	18	16	18	16
Практические занятия (ПЗ)		118	18	16	36	48
Консультация (К)						
II. Самостоятельная работа, в том числе:		192	36	13	90	53
Работа с источниками		137	22	5	78	35
Реферирование		11	1	2	2	4
Подготовка докладов		18	6	2	3	6
Письменные работы		18	5	2	5	6
Тестирование		8	2	2	2	2
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		54		27		27
Зачет (З)			+		+	
Экзамен (Э)		54		27		27
Курсовая работа (КР)						+
Общая трудоемкость	часы	432	72	72	144	144
	зачетные единицы	12	2	2	4	4

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Введение в догматическое богословие	3	7	7	12			26	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК- 5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Зачет
1.1	Раздел 1. Догматическое богословие как наука	3	2	2	2			6	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	
1.	Понятие о догматическом богословии	3	1	1	1			3	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос
2.	Развитие догматической науки	3	1	1	1			3	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Реферат
1.2	Раздел 2. Священное Предание	3	2	2	5			9	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	
3.	Священное Предание в православном вероучении	3	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Эссе
4.	Формы Предания	3	1	1	3			5	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос доклад
1.3	Раздел 3. Богопознание и его границы	3	3	3	5			11	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	
5.	Богопознание в жизни христианина	3	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Эссе
6.	Характер и границы богопознания	3	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2;	Устный опрос Письменный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
									ОПК-5.3; ОПК-5.5	Эссе
7.	Понятие об апофатическом и катафатическом богословии	3	1	1	1			3	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос
II.	Модуль 2. О Боге в Самом Себе и Его отношении к миру и человеку	3-4	27	27	37		27	118	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК- 5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Экзамен
2.1	Раздел 1. Бытие, сущность и свойства Божии	3	2	2	4			8	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	
8.	Понятие об апофатических свойствах Божиих	3	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Доклад
9.	Понятие о катафатических свойствах Божиих	3	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Доклад
2.2	Раздел 2. О Боге, Троичном в лицах	3	9	9	20			38	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	
10.	Свидетельства Божественного Откровения о Троице	3	2	2	2			6	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Доклад, Эссе
11.	Краткая история догмата о Пресвятой Троице	3	2	2	2			6	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Доклад
12.	Триадология Великих Каппадокийцев	3	3	3	8			14	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Эссе
13.	Единосущие Лиц Пресвятой Троицы и Их различие по ипостасным свойствам	3	2	2	8			12	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Тестирование, Доклад

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
2.3	Раздел 3. Бог как Творец и Промыслитель мира	4	7	7	5			19	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	
14.	Бог как Творец мира	4	3	3	2			8	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Реферат, Эссе
15.	Бог как Промыслитель мира	4	3	3	2			8	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Реферат, Эссе
16.	Мир духовный, или ангельский	4	1	1	1			3	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Доклад
2.4	Раздел 4. Православное учение о человеке	4	9	9	8			26	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	
17.	Сотворение человека	4	2	2	2			6	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Доклад
18.	Происхождение и свойства человеческой души	4	2	2	2			6	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Реферат
19.	Образ и подобие Божие в человеке	4	2	2	2			6	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Реферат, Доклад
20.	Назначение человека	4	2	2	1			5	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.5 ОПК-2.4; ОПК-5.2	Устный опрос Письменный опрос
21.	Состояние человека до грехопадения	4	1	1	1			3	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1 ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-2.4; ОПК-5.2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование, Эссе

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
III.	Модуль 3. О Боге Спасителе и Искупителе	5	18	36	90			144	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Зачет
3.1	Раздел 1. О Боге Спасителе и особенном отношении Его к роду человеческому	5	8	16	40			64	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-2.4; ОПК-5.2	
22.	Грехопадение и его последствия	5	2	4	15			21	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-2.4; ОПК-5.2	Устный опрос Письменный опрос Реферат, Доклад
23.	Учение Церкви о Лице Христа Спасителя	5	6	12	25			43	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-2.4; ОПК-5.2	Устный опрос Письменный опрос Реферат, Доклад, Эссе
3.2	Раздел 2. Учение о совершении Господом Иисусом Христом нашего спасения, или о Таинстве искупления	5	10	20	50			80	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-2.4; ОПК-5.2	
24.	Понятие о спасении и искуплении в свете Священного Писания	5	3	6	15			24	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Доклад, Эссе
25.	Теории искупления	5	3	6	15			24	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Эссе
26.	Дело искупления и его составляющие	5	4	8	20			32	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Тестирование, Эссе
IV.	Модуль 4. О Боге как Освятителе, Судии и Мздовоздастеле.	6	16	48	53		27	144	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Зачет Экзамен
4.1	Раздел 1. Учение Церкви о Боге Освятителе	6	2	6	8			16	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2;	

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
									ОПК-5.3; ОПК-5.5	
27.	Необходимость Божественной помощи для усвоения людьми спасения	6	1	3	4			8	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Эссе
28.	Учение о благодати как о силе, нас освящающей	6	1	3	4			8	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Эссе
4.2	Раздел 2. О Церкви как орудии, через которое Господь совершает наше спасение	6	5	20	19			44	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	
29.	Понятие о Церкви Христовой	6	1	5	5			11	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Реферат, Эссе
30.	Христологический и пневматологический аспекты Церкви	6	1	5	5			11	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Эссе
31.	Существенные свойства истинной Церкви Христовой	6	1	5	4			10	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Доклад
32.	Богоучрежденная церковная иерархия	6	1	3	3			7	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Реферат
33.	Союз между Церковью земной и Церковью небесной.	6	1	2	2			5	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Реферат
4.3	Раздел 3. Понятие о Таинствах как средствах освящения человека	6	5	18	18			41	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	
34.	Православное учение о таинствах	6	1	4	4			9	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2;	Устный опрос Письменный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
	(сакраментология)								ОПК-5.3; ОПК-5.5	Эссе
35.	Таинства крещения и миропомазания	6	1	4	4			9	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Доклад
36.	Таинство Евхаристии	6	2	5	5			12	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Доклад
37.	Таинства покаяния, священства, брака, елеосвящения	6	1	5	5			11	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Реферат, Доклад, Эссе
4.4	Раздел 4. О Боге как Судии и Мздовоздателя	6	4	4	8			16	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	
38.	О Боге как Судии и Мздовоздателя для каждого человека	6	2	2	4			8	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Доклад
39.	О Боге как Судии и Мздовоздателя для всего человеческого рода	6	2	2	4			8	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Письменный опрос Тестирование, Доклад, Эссе
V.	Курсовая работа	6							УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК- 5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Защита курсовой работы
Итого		3-6	68	118	192	0	54	432	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК- 5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

2 Курс (3, 4 семестры)

Модуль 1. Введение, основные понятия богословия.

Раздел 1. Догматическое богословие как наука.

Тема 1. Понятие о догматическом богословии. Предмет догматического богословия. Понятие о догматах. Свойства догматов. Догматы и богословские мнения. Ересь. Догматы, догматические формулы и богословские термины. Догматические системы. Причины появления догматов. Основные принципы раскрытия содержания догматических истин. Назначение догматов. Усвоение догматических истин человеческим сознанием.

Тема 2. Развитие догматической науки. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Теория «догматического развития». Православный взгляд на развитие догматической науки. Задачи и метод богословской догматической науки.

Раздел 2. Священное Предание

Тема 3. Священное Предание в православном вероучении. Понятие о Священном Предании. Соотношение Священного Писания и Священного Предания: Священное Писание как форма Священного Предания. Современное православное богословие о Священном Предании.

Тема 4. Формы Предания. Правило веры. Символы веры и исповедания веры. Соборные вероопределения. Символические книги. Литургическое предание. Творения свв. отцов и учителей Церкви. Другие формы Священного Предания.

Раздел 3. Богопознание и его границы.

Тема 5. Богопознание в жизни христианина. Естественный и сверхъестественный пути богопознания. Естественное богопознание. Богопознание на основании Священного Писания и творений свв. Отцов. Сверхъестественное богопознание.

Тема 6. Характер и границы богопознания. Споры о характере и границах богопознания в IV в. Евномиянская доктрина. Учение о богопознании Великих Каппадокийцев и свят. Иоанна Златоуста. Споры о характере и границах богопознания в XIV в. Доктрина Варлаама Калабрийского. Учение свят. Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии.

Тема 7. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии. Пути богопознания. Цель апофатического богословия. Связь апофатического и катафатического богословия.

Модуль 2. О Боге в Самом Себе и Его отношении к миру и человеку.

Раздел 1. Бытие, сущность и свойства Божии.

Тема 8. Понятие об апофатических свойствах Божиих. Самобытность. Неизменяемость. Вечность. Неизмеримость и вездеприсутствие.

Тема 9. Понятие о катафатических свойствах Божиих. Отношение катафатических свойств Божиих к Самому Богу и истинность наших представлений о Боге. Катафатические свойства Божии. Антропоморфизмы Священного Писания.

Раздел 2. О Боге, троичном в Лицах.

Тема 10. Свидетельства Божественного Откровения о Троице. Догмат о Пресвятой Троице. Догмат о Пресвятой Троице – основание христианской религии. Пресвятая Троица и аналогии троичности из тварного мира. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге. Свидетельства о троичности в Ветхом Завете. Указания на троичность (множественность) Лиц в Боге. Указания на Лицо Сына Божия с различием Его от Лица Бога Отца. Указания на Лицо Святого Духа с различием Его от Отца и Сына. Свидетельства Нового Завета. Указания на троичность Лиц без указания Их различия. Указания на различие Божественных Лиц и на Божественные Лица в отдельности. Верование древней Церкви в Троичность Божества. Свидетельства Откровения о божественном достоинстве и равенстве Божественных Лиц. Божественное достоинство Бога Отца. Свидетельства Откровения о божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом.

Свидетельства Самого Господа Иисуса Христа. Свидетельства апостолов о божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом. Свидетельства апостола Иоанна. Свидетельства апостола Павла. Толкование так называемых «уничижительных мест» Священного Писания. Верование древней Церкви в божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом. Свидетельства Откровения о божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном.

Тема 11. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Доникийский период в истории троичного богословия. Учение апологетов. Монархианство. Динамизм, или адопцианство. Модализм. Учение Оригена о Троице. Тринитарные споры IV столетия. Предпосылки возникновения арианства. Лукиан Самосатский. Доктрина Ария. Полемика с арианством в IV столетии. Триадология свят. Афанасия Великого. Духоборчество (πνευματοματία). Тринитарные заблуждения после II Вселенского собора.

Тема 12. Триадология Великих Каппадокийцев. Троичная терминология. Понятийно-терминологическая система каппадокийской триадологии.

Тема 13. Единосущие Лиц Пресвятой Троицы и Их различие по ипостасным свойствам. Свидетельства Откровения об отношениях Божественных Лиц. Отношения между Отцом и Сыном. Тринитарное положение Святого Духа. Личные (ипостасные) свойства. Троичность Божественных Лиц и категория числа (количества). Как правильно мыслить отношения Божественных Лиц? Образ предвечного рождения и предвечного исхождения. Учение о монархии Отца. Римско-католическое учение о «Филиокве» (Filioque). Единосущие Лиц Пресвятой Троицы. Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире.

Раздел 3. Бог как Творец и Промыслитель мира.

Тема 14. Глава 1. Бог как Творец мира. Нехристианские концепции происхождения мира. Дуализм. Дуализм греческой античной философии. Дуализм в восточных учениях. Пантеизм. Христианское учение о происхождении мира. Основные возражения против учения о творении мира из ничего. Образ творения мира Богом. Творение и время. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Побуждение и цель творения. Почему Бог сотворил мир? Для чего Бог сотворил мир? Совершенство творения.

Тема 15. Бог как Промыслитель мира. Понятие о Промысле Божиим. Действительность Промысла Божия. Основные возражения против действительности Промысла. Ложные учения о Промысле. Ложные представления, характерные для языческих учений. Ложные представления, возникшие в христианскую эпоху. Действия Промысла Божия. Предметы Божественного Промысла и виды Промысла. Образы Божественного промысления о мире. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла. О возможности познания Промысла Божия человеком.

Тема 16. Мир духовный, или ангельский. Ангелы в Священном Писании. Возражения против бытия ангелов. Сотворение ангелов Богом. Время сотворения ангелов. Природа ангелов. Свойства ангельской природы. Совершенство ангельской природы. Число ангелов. Небесная иерархия. Архангелы. О молитвенном почитании ангелов. Промысл Божий о мире духовном. Действительность бытия злых духов. Падение злых духов. Место обитания злых духов. Искажение природы злых духов. Деятельность злых духов в мире. Отношение Бога к деятельности злых духов.

Раздел 4. Православное учение о человеке.

Тема 17. Сотворение человека. Сотворение человека Богом. Брак. Богоустановленный способ размножения людей. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого. Преадамизм и полигенизм.

Тема 18. Происхождение и свойства человеческой души. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Значение тела в составе человеческой природы. Происхождение человеческих душ. Свойства человеческой души. Отличие души человеческой от душ животных.

Тема 19. Образ и подобие Божие в человеке. Общее понятие об образе Божиим в человеке. Подобие Божие, соотношение между образом и подобием. Персоналистическое

понимание образа Божия в современном православном богословии.

Тема 20. Назначение человека. Назначение человека по отношению к Богу, по отношению к самому себе, по отношению к остальному творению.

Тема 21. Состояние человека до грехопадения. Совершенство человеческой природы до грехопадения. Попечение Божие о человеке до грехопадения. Был ли Адам до грехопадения бессмертен? Различал ли Адам добро и зло до грехопадения?

3 курс (5, 6 семестры)

Модуль 3. О Боге Спасителе и Искупителе.

Раздел 1. О Боге Спасителе и особенном отношении Его к роду человеческому.

Тема 22. Грехопадение и его последствия. Сущность грехопадения. Последствия грехопадения. Физические последствия. Моральные последствия. Православное учение о распространении греха в мире. Терминология. Грехопадение прародителей и первородный грех. Концепции первородного греха. Вменение первородного греха.

Тема 23. Учение Церкви о Лице Христа Спасителя. Предвечный Совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека. Господь Иисус Христос есть истинный Бог. Господь Иисус Христос есть истинный человек. Материальный докетизм. Формальный докетизм. Господь Иисус Христос родился по человечеству сверхъестественным образом. Иисус Христос есть Человек безгрешный. Православное учение о Лице Искупителя. Учение Нестория. Учение свят. Кирилла Александрийского. Монофизитство. Православное учение о воипостасной сущности и о сложной ипостаси. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому. Одно и то же Лицо воплотившегося Бога Слова может именоваться и Богом, и Человеком. Человеческая природа обожена в Иисусе Христе. Господу Иисусу Христу как единому Лицу, как Богочеловеку подобает единое нераздельное Божеское поклонение, потому что обе природы соединены в Нем нераздельно. В Иисусе Христе две воли и два действия. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Пресвятой Троице. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Деве Марии. Пресвятая Дева Мария является «Приснодевой» (Αἰπάρθεως).

Раздел 2. Учение о совершении Господом Иисусом Христом нашего спасения, или о таинстве искупления.

Тема 24. Понятие о спасении и искуплении в свете Священного Писания. Этимология слова «искупление». Цель искупления. Библейские и святоотеческие образы совершенного Христом спасения.

Тема 25. Теории искупления. Юридическая теория искупления. Нравственная теория искупления. Положительные стороны и недостатки нравственной теории искупления. Попытки осмысления святоотеческого учения об искуплении в трудах современных православных богословов.

Тема 26. Дело искупления и его составляющие. Почему дело искупления, совершенное Христом Спасителем, связано для Него с величайшим подвигом. Как примирить учение о Божественном милосердии с идеей Божественной правды и справедливости? Составляющие искупления. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа. Освобождение от наказания. Очищение от грехов. Примирение с Богом. Плоды искупительного подвига по отношению к следствиям падения. Дарование полноты благ. Обожение.

Модуль 4. О Боге как Освятителе, Судии и Мздовоздастеле.

Раздел 1. Учение Церкви о Боге Освятителе.

Тема 27. Необходимость Божественной помощи для усвоения людьми спасения. Невозможность спасения человеку собственными силами. Условие принятия совершенного Христом искупления. Земная жизнь Господа Иисуса Христа как освящение мира. Дух Святой является той Силой, Которая усваивает нам плоды искупительного подвига Христа Спасителя.

Тема 28. Учение о благодати как о силе, нас освящающей. Понятие о благодати в

свете Священного Писания. Участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати. Виды благодати. Отношение благодати к свободе. Пелагианство. Учение блаж. Августина.

Раздел 2. О Церкви как орудии, через которое Господь совершает наше спасение.

Тема 29. Понятие о Церкви Христовой. О Церкви как посреднице в деле освящения. Понятие о Церкви Христовой. Понятие о Церкви Христовой на земле.

Основание Церкви Господом Иисусом Христом. Цель и назначение Церкви. Необходимость принадлежности к Церкви для спасения.

Тема 30. Христологический и пневматологический аспекты Церкви. Господь Иисус Христос – Глава Церкви. Святой Дух в жизни Церкви.

Тема 31. Существенные свойства истинной Церкви Христовой. Единство Церкви. Святость Церкви. Соборность, или кафоличность, Церкви. Апостольство Церкви.

Тема 32. Богоучрежденная церковная иерархия. Апостолы. Епископы. Пресвитеры. Диаконы.

Тема 33. Союз между Церковью земной и Церковью небесной. Ходатайства святых за верующих, живущих на земле. Почитание святых. Почитание мощей святых угодников Божиих. Почитание святых икон.

Раздел 3. Понятие о Таинствах как средствах освящения человека.

Тема 35. Православное учение о таинствах (сакраментология). Понятие о таинствах. Отличие таинств от прочих священнодействий. Действительность таинств. Условия действительности таинств. Совершители таинств. Способ совершения таинств. Действенность таинств. Основные отличия православного учения о таинствах от римо- католического.

Тема 35. Таинства крещения и миропомазания. Установление таинства Крещения. Вещество, способ, формула, внутреннее действие таинства Крещения. Условие принятия Крещения. Крещение младенцев. Установление таинства Миропомазания. Вещество, способ, формула, внутреннее действие таинства Миропомазания.

Тема 36. Таинство Евхаристии. Евхаристия как таинство. Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии. Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святых Дарах. Отношение Евхаристии к Голгофской жертве. Евхаристия как жертва. Выводы литургического характера. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн.

Тема 37. Таинство покаяния. Таинство священства. Таинство брака. Таинство елеосвящения. Установление таинства покаяния. Чинопоследование таинства покаяния. Требования к приступающим к таинству покаяния. Благодатные действия таинства покаяния. Божественное установление таинства священства. Избрание на священническое служение. Степени священства. Действие таинства священства. Установление таинства брака. Христианское понимание брака. Семья – «малая Церковь». Девство и супружество. Видимая и невидимая стороны таинства брака. Развод. Многоженство. Установление таинства елеосвящения. Вещество, видимая сторона таинства елеосвящения.

Раздел 4. О Боге как Судии и Мздовоздаятеле.

Тема 38. О Боге как Судии и Мздовоздаятеле для каждого человека. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда. Молитвы Церкви за усопших. Загробная участь младенцев. Римо-католическое учение о чистилище.

Тема 39. О Боге как Судии и Мздовоздаятеле для всего человеческого рода. Неизвестность времени Второго пришествия. Признаки Второго пришествия. Антихрист и время его пришествия. Второе пришествие Христово, его действительность и образ. Воскресение мертвых. Всеобщий суд. Действительность всеобщего суда. Кончина мира. Кончина благодатного царства Христова и начало Царства славы. Ложное учение хилиазм. Мздовоздаяние после Всеобщего суда. Мздовоздаяние грешникам, вечность и степени мучений грешников. Мздовоздаяние праведникам, вечность и степени блаженства праведников. Ложное учение о всеобщем спасении (апокатастасис).

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Священное Предание в православном вероучении	ПЗ	Интерактивная презентация
2.	Богопознание в жизни христианина	ПЗ	Интерактивная презентация
3.	Апофатические свойства Божии	Л	Лекция-беседа
4.	Катафатические свойства Божии	Л	Лекция-беседа
5.	История догмата о Пресвятой Троице	ПЗ	Интерактивная презентация
6.	Бог как Творец мира	ПЗ	Коллоквиум
7.	Бог как Промыслитель мира	ПЗ	Коллоквиум
8.	Образ и подобие Божие в человеке	ПЗ	Интерактивная презентация
9.	Грехопадение и его последствия	ПЗ	Коллоквиум
10.	Учение Церкви о Лице Христа Спасителя	ПЗ	Коллоквиум
11.	Понятие о спасении и искуплении в свете Священного Писания	Л	Интерактивная презентация
12.	Теории искупления	ПЗ	Дискуссия
13.	Дело искупления и его составляющие	ПЗ	Творческое задание
14.	Учение о благодати как о силе, нас освящающей	Л	Лекция-«пресс-конференция»
15.	Понятие о Церкви Христовой	Л	Лекция-беседа
16.	Существенные свойства истинной Церкви Христовой	ПЗ	Интерактивная презентация
17.	Богоучрежденная церковная иерархия	Л	Лекция-«пресс-конференция»
18.	Союз между Церковью земной и Церковью небесной	ПЗ	Интерактивная презентация
19.	Православное учение о таинствах (сакраментология)	Л	Лекция-беседа
20.	Таинства крещения и миропомазания	ПЗ	Коллоквиум
21.	Таинство Евхаристии	ПЗ	Коллоквиум
22.	Таинства покаяния, священства, брака, елеосвящения	ПЗ	Интерактивная презентация
23.	О Боге как Судии и Мздовоздателя для каждого человека	ПЗ	Дискуссия
24.	О Боге как Судии и Мздовоздателя для всего человеческого рода	ПЗ	Дискуссия

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

– технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение

диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий:* применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины			
		1	2	3	4
		2 курс 2 сем.	2 курс 3-4 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 6 сем.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	+	+	+	+
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	+	+	+	+
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	+	+	+	+
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	+	+	+	+
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	+	+	+	+
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	+	+	+	+

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины			
		1	2	3	4
		2 курс 2 сем.	2 курс 3-4 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 6 сем.
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	+	+	+	+
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	+	+	+	+
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	+	+	+	+
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	+	+	+	+
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен	зачет	экзамен, курсовая работа

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами

дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
	также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

Критерии оценки курсовой работы	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся раскрывает основное содержание темы исследования; опирается в работе на теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу информационных источников; излагает текст работы логично и последовательно; исследование отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов; работа выполняется и оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями; обучающийся уверенно защищает положения, выносимые на защиту, демонстрирует знание предметной области, современного состояния проблемы и свободное изложение исследуемой проблематики
Хорошо	Обучающийся раскрывает основное содержание темы исследования;

Критерии оценки курсовой работы	
Оценка	Показатели
	опирается в работе на теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии; владеет предметной терминологией, способностью к анализу информационных источников; излагает текст работы логично и последовательно; исследование отличается полнотой раскрытия темы, достоверностью результатов и выводов; работа выполняется и оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями; обучающийся способен защищать положения, выносимые на защиту, демонстрирует знание предметной области, состояния проблемы; отмечается одно-два замечания по содержанию и по оформлению исследования, изложению исследуемой проблематики на защите работы
Удовлетворительно	Обучающийся неполно раскрывает содержание темы исследования; демонстрирует поверхностное знание теорий крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии; недостаточно хорошо владеет предметной терминологией, способностью к анализу информационных источников, их систематизации и обобщению; излагает текст работы недостаточно логично и последовательно; имеются замечания по выполнению и оформлению работы; обучающийся демонстрирует слабое знание состояния проблемы; отмечается ряд замечаний по содержанию и изложению исследуемой проблематики на защите работы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание содержания темы исследования, обнаруживая существенные пробелы в изучении материала; испытывает затруднения в анализе информационных источников, их систематизации и обобщении, изложении текста работы; допускает принципиальные ошибки в выполнении и оформлении исследования; затрудняется делать выводы, отвечать на вопросы либо обучающийся не представляет завершенное исследование на защиту

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

II курс (3, 4 семестр)

Модуль 1. Введение, основные понятия богословия. Раздел 1. Догматическое богословие как наука.

Тема 1. Понятие о догматическом богословии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет догматического богословия.
2. Понятие о догматах. Свойства догматов.
3. Догматы и богословские мнения. Ересь.
4. Догматы, догматические формулы и богословские термины.
5. Догматические системы.
6. Причины появления догматов.
7. Основные принципы раскрытия содержания догматических истин.
8. Назначение догматов.
9. Усвоение догматических истин человеческим сознанием.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по изучаемой дисциплине.
2. Изучить теоретические вопросы темы по информационным и интернет-источникам.
3. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.
2. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
3. Изучить материал статьи М. С. Иванова «Догмат», опубликованный на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru/text/178707.html>).

Тема 2. Развитие догматической науки.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки.
2. Теория «догматического развития».
3. Задачи и метод богословской догматической науки.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.
3. Изучить материал статьи свящ. Владимира Шмалия «Богословие», опубликованный на сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru/text/149559.html>).
4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Темы рефератов:

1. Богословие и наука: проблемы границ естественного богопознания.
2. Православный взгляд на развитие догматической науки.
3. Источники христианского вероучения.
4. Неизменяемость христианского вероучения.

Раздел 2. Священное Предание

Тема 3. Священное Предание в православном вероучении.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о Священном Предании.
2. Понятие о Священном Писании.
3. Соотношение Священного Писания и Священного Предания: Священное Писание как форма Священного Предания.
4. Современное православное богословие о Священном Предании.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.
3. Подготовить интерактивную презентацию по теме «Священное Предание в православном вероучении».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Проанализировать ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

Темы эссе:

2. Значение Священного Предания в жизни Православной Церкви.

3. Схоластика, западное пленение российского богословия.

Тема 4. Формы Предания.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Символы веры и исповедания веры.

2. Соборные вероопределения.

3. Символические книги.

4. Литургическое предание.

5. Творения свв. отцов и учителей Церкви.

6. Другие формы Священного Предания.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>.

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы докладов:

1. Вероучительная литература Церкви.

2. Значение творений святых отцов и учителей Церкви.

Раздел 3. Богопознание и его границы.

Тема 5. Богопознание в жизни христианина.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Естественный и сверхъестественный пути богопознания.

2. Естественное богопознание.

3. Богопознание на основании Священного Писания и творений свв. Отцов.

4. Сверхъестественное богопознание.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

3. Подготовить интерактивную презентацию по теме «Богопознание в жизни

христианина».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>.

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

Темы эссе:

1. Практическая направленность богопознания.

2. Богословие и наука.

3. Необходимость нравственных условий богопознания (чистота сердца, преуспевание в добродетели, молитва).

Тема 6. Характер и границы богопознания.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Споры о характере и границах богопознания в IV в. Евномийская доктрина.

2. Учение о богопознании Великих Каппадокийцев и свят. Иоанна Златоуста.

3. Споры о характере и границах богопознания в XIV в. Доктрина Варлаама Калабрийского.

4. Учение свят. Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

3. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>.

4. Подготовить эссе на предложенную тему:

Тема эссе:

1. Сущность и энергии Бога. Учение свт. Григория Паламы.

Тема 7. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Два пути богопознания.

2. Путь апофатического богословия.

3. Связь между апофатическим и катафатическим способами богословия.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот.

Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие»
2. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).
3. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).

Модуль 2. О Боге в Самом Себе и Его отношении к миру и человеку. Раздел 1. Бытие, сущность и свойства Божии.

Тема 8. Понятие об апофатических свойствах Божиих.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Бытие, сущность и свойства Божии: Самобытность.
2. Бытие, сущность и свойства Божии: Неизменяемость.
3. Бытие, сущность и свойства Божии: Вечность.
4. Бытие, сущность и свойства Божии: Неизмеримость и вездеприсутствие.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).
3. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).
4. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы докладов:

1. Божественная природа. Единство существа Божия.
2. Свойства существа Божия.

Тема 9. Понятие о катафатических свойствах Божиих.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Отношение катафатических свойств Божиих к Самому Богу и истинность наших представлений о Боге.
2. Катафатические свойства Божии.
3. Антропоморфизмы Священного Писания.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).
3. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).
4. Подготовить доклад на предложенную тему.

Темы докладов:

1. Антропоморфизмы Священного Писания.

Раздел 2. О Боге, троичном в Лицах.

Тема 10. Свидетельства Божественного Откровения о Троице.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Догмат о Пресвятой Троице.
2. Пресвятая Троица и аналогии троичности из тварного мира.
3. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге.
4. Свидетельства о троичности в Ветхом Завете.
5. Указания на троичность (множественность) Лиц в Боге.
6. Указания на Лицо Сына Божия с различием Его от Лица Бога Отца.
7. Указания на Лицо Святого Духа с различием Его от Отца и Сына.
8. Свидетельства Нового Завета. Указания на троичность Лиц без указания Их различия.
9. Указания на различие Божественных Лиц и на Божественные Лица в отдельности.
10. Верование древней Церкви в Троичность Божества.
11. Свидетельства Откровения о божественном достоинстве и равенстве Божественных Лиц.
12. Божественное достоинство Бога Отца.
13. Свидетельства Откровения о божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом.
14. Свидетельства Самого Господа Иисуса Христа.
15. Свидетельства апостолов о божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом.
16. Свидетельства апостола Иоанна.
17. Свидетельства апостола Павла.
18. Толкование так называемых «уничижительных мест» Священного Писания.
19. Верование древней Церкви в божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом.
20. Свидетельства Откровения о божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах

«Православной энциклопедии» или на сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

3. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).

4. Подготовить доклад на предложенную тему.

5. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

Тема доклада:

1. Догмат о Пресвятой Троице – основание христианской религии.

Темы эссе:

1. Догмат о Святой Троице – основание для богопознания.

2. Духовная жизнь человека в свете откровения о Троице.

3. Троическая терминология: сущность; энергия; природа; лицо, ипостась.

Тема 11. Краткая история догмата о Пресвятой Троице.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Доникийский период в истории троичного богословия.

2. Учение апологетов.

3. Монархианство.

4. Динамизм, или адопцианство.

5. Модализм.

6. Учение Оригена о Троице.

7. Тринитарные споры IV столетия.

8. Доктрина Ария.

9. Триадология свят. Афанасия Великого.

10. Духоборчество (πνευματοματία).

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

3. Подготовить интерактивную презентацию по теме «Краткая история догмата о Пресвятой Троицы».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

3. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).

4. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Темы докладов:

1. Предпосылки возникновения арианства.

2. Полемика с арианством в IV столетии.

3. Тринитарные заблуждения после II Вселенского собора.

Тема 12. Триадология Великих Каппадокийцев.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Троичная терминология.
2. Понятийно-терминологическая система каппадокийской триадологии.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>)

4. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

Темы эссе:

1. Термины «сущность» и «природа».
2. Термины «ипостась» и «лицо».

Тема 13. Единосущие Лиц Пресвятой Троицы и Их различие по ипостасным свойствам.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Свидетельства Откровения об отношениях Божественных Лиц.
2. Отношения между Отцом и Сыном.
3. Тринитарное положение Святого Духа.
4. Личные (ипостасные) свойства.
5. Троичность Божественных Лиц и категория числа (количества).
6. Как правильно мыслить отношения Божественных Лиц?
7. Образ предвечного рождения и предвечного исхождения.
8. Учение о монархии Отца.
9. Римо-католическое учение о «Филиокве» (Filioque).
10. Единосущие Лиц Пресвятой Троицы.
11. Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

3. Пройти тестирование по тестам № 1, 2.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы докладов:

1. Проблемы использования понятия «личность» в богословии.
2. Единосущие Лица Пресвятой Троицы, перихорисис.
3. Filioque как догмат Римо-Католической Церкви.
4. Практические последствия принятия Filioque для духовной жизни.

Раздел 3. Бог как Творец и Промыслитель мира.

Тема 14. Глава 1. Бог как Творец мира.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Нехристианские концепции происхождения мира.
2. Дуализм. Дуализм греческой античной философии. Дуализм в восточных учениях.
3. Пантеизм.
4. Христианское учение о происхождении мира.
5. Основные возражения против учения о творении мира из ничего.
6. Образ творения мира Богом. Творение и время.
7. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.
8. Побуждение и цель творения. Почему Бог сотворил мир?
9. Для чего Бог сотворил мир? Совершенство творения.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).
3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).
4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.
5. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

Темы рефератов:

1. Сотворение мира Богом «из ничего».
2. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.

Темы эссе:

1. Философские и нерелигиозные теории происхождения мира. Дуализм, пантеизм, материализм.
2. Основные возражения против учения о творении мира из ничего.
3. Порядок творения мира. Божественный Логос и логос тварей. Учение святого Максима Исповедника.

Тема 15. Бог как Промыслитель мира.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о Промысле Божиим.
2. Действительность Промысла Божия.
3. Основные возражения против действительности Промысла.

4. Ложные учения о Промысле. Ложные представления, характерные для языческих учений.
5. Ложные представления, возникшие в христианскую эпоху.
6. Действия Промысла Божия.
7. Предметы Божественного Промысла и виды Промысла.
8. Образы Божественного промысления о мире.
9. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла.
10. О возможности познания Промысла Божия человеком.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).
3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).
4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.
5. Подготовить письменную работу (эссе) на одну из предложенных тем.

Темы рефератов:

1. Промысл Божий и свобода человека.
2. Действия Промысла Божия: мирохранение и мироправление.

Тема эссе:

1. Предведение и предопределение Божии.
2. Проблема детерминизма.
3. Свобода человека и Промысел Божий.

Тема 16. Мир духовный, или ангельский.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Ангелы в Священном Писании.
2. Возражения против бытия ангелов.
3. Сотворение ангелов Богом.
4. Время сотворения ангелов.
5. Природа ангелов. Свойства ангельской природы.
6. Совершенство ангельской природы.
7. Число ангелов. Небесная иерархия.
8. Архангелы.
9. О молитвенном почитании ангелов.
10. Промысл Божий о мире духовном.
11. Действительность бытия злых духов. Падение злых духов.
12. Место обитания злых духов. Искажение природы злых духов.
13. Деятельность злых духов в мире.
14. Отношение Бога к деятельности злых духов.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы докладов:

1. Ангельская иерархия по учению отцов Православной Церкви.
2. Свойства ангельской природы.

Раздел 4. Православное учение о человеке.

Тема 17. Сотворение человека.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Сотворение человека Богом.
2. Брак. Богоустановленный способ размножения людей.
3. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого.
4. Преадамизм и полигенизм.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Ливерия Воронова, размещенного на православном портале «Азбука веры» (https://azbyka.ru/otechnik/Liverij_Voronov/dogmaticheskoe-bogoslovie/).

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы докладов:

1. Приходят ли душа и тело в бытие одновременно или же одна из составляющих человеческого состава хронологически предшествует другой?
2. Как следует понимать *дыхание жизни* (πνοήν ζωής)?

Тема 18. Происхождение и свойства человеческой души.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия.
2. Значение тела в составе человеческой природы.
3. Происхождение человеческих душ.
4. Свойства человеческой души. Отличие души человеческой от душ животных.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Ливерия Воронова, размещенного на православном портале «Азбука веры» (https://azbyka.ru/otechnik/Liverij_Voropov/dogmaticheskoe-bogoslovie/).
3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).
4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Темы рефератов:

1. Состав человека по учению отцов Православной Церкви.
2. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия.
3. Мнение о предсуществовании человеческих душ.
4. Мнение о творении человеческих душ.
5. Мнение о рождении человеческих душ.

Тема 19. Образ и подобие Божие в человеке.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Общее понятие об образе Божиим в человеке.
2. Подобие Божие, соотношение между образом и подобием.
3. Персоналистическое понимание образа Божия в современном православном богословии.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.
3. Подготовить интерактивную презентацию по теме «Образ и подобие Божии в человеке».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Ливерия Воронова, размещенного на православном портале «Азбука веры» (https://azbyka.ru/otechnik/Liverij_Voropov/dogmaticheskoe-bogoslovie/).
3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).
4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.
5. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы рефератов:

1. Образ и подобие Божии в человеке.
2. Учение святых отцов о богообразности человека.
3. Соотношение образа и подобия Божия в человеке.

Темы докладов:

1. Античные представления о достоинстве человека.
2. Черты образа Божия в человеке.

Тема 20. Назначение человека.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Назначение человека по отношению к Богу.
2. Назначение человека по отношению к самому себе.
3. Назначение человека по отношению к остальному творению.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Ливерия Воронова, размещенного на православном портале «Азбука веры» (https://azbyka.ru/otechnik/Liverij_Voropov/dogmaticheskoe-bogoslovie/).
3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

Тема 21. Состояние человека до грехопадения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Совершенство человеческой природы до грехопадения.
2. Попечение Божие о человеке до грехопадения.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.
3. Пройти тестирование по Тестам № 3, 4 (см. Приложение № 1).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Ливерия Воронова, размещенного на православном портале «Азбука веры» (https://azbyka.ru/otechnik/Liverij_Voropov/dogmaticheskoe-bogoslovie/).
3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>)
4. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

Темы эссе:

1. Был ли Адам до грехопадения бессмертен?
2. Различал ли Адам добро и зло до грехопадения?

3 курс (5, 6 семестры)

Модуль 3. О Боге Спасителе и Исккупителе.

Раздел 1. О Боге Спасителе и особенном отношении Его к роду человеческому.

Тема 22. Грехопадение и его последствия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4;

ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность грехопадения.
2. Последствия грехопадения. Физические последствия. Моральные последствия.
3. Православное учение о распространении греха в мире.
4. Терминология.
5. Грехопадение прародителей и первородный грех.
6. Концепции первородного греха. Вменение первородного греха.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Ливерия Воронова, размещенного на православном портале «Азбука веры» (https://azbyka.ru/otechnik/Liverij_Voronoov/dogmaticheskoe-bogoslovie/).
3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).
4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.
5. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы рефератов:

1. Мир после грехопадения: границы опасности и безопасности для человека.
2. Страсти и их влияние на человека.

Темы докладов:

1. Падение денницы и части ангелов, появление зла.
2. Состояние прельщенности человека.
3. Грех, виды греха.

Тема 23. Учение Церкви о Лице Христа Спасителя.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Предвечный Совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого.
2. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека.
3. Господь Иисус Христос есть истинный Бог.
4. Господь Иисус Христос есть истинный человек.
5. Предпосылки возникновения христологических ересей.
6. Материальный докетизм.
7. Формальный докетизм.
8. Господь Иисус Христос родился по человечеству сверхъестественным образом.
9. Иисус Христос есть Человек безгрешный.
10. Православное учение о Лице Икупителя.
11. Христология Ария, Аполлинария Лаодикийского.
12. Христология Феодора Мопсуетского и Нестория.
13. Учение свят. Кирилла Александрийского.
14. Монофизитство.
15. III Вселенский Собор.
16. IV Вселенский Собор.
17. V Вселенский Собор.

18. Православное учение о воипостасной сущности и о сложной ипостаси.
 19. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств.
 20. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому.
 21. Одно и то же Лицо воплотившегося Бога Слова может именоваться и Богом и Человеком.
 22. Человеческая природа обожена в Иисусе Христе. Господу Иисусу Христу как единому Лицу, как Богочеловеку подобает единое нераздельное Божеское поклонение, потому что обе природы соединены в Нем нераздельно.
 23. В Иисусе Христе две воли и два действия.
 24. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Пресвятой Троице.
 25. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Деве Марии.
 26. Пресвятая Дева Мария является «Приснодевой» (Αειπαρθενος).
- Задания для практических занятий:*
1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
 2. Составить библиографический список информационных источников по теме.
- Задания для самостоятельной работы обучающихся:*
1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
 2. Проанализировать материал главы по учебному пособию прот. Ливерия Воронова, размещенного на православном портале «Азбука веры» (https://azbyka.ru/otechnik/Liverij_Voronov/dogmaticheskoe-bogoslovie/).
 3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).
 4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.
 5. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.
 6. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.
- Темы рефератов:*
1. Подготовка, ход и результаты IV Вселенского Халкидонского Собора.
 2. Догматическая поэзия Богородичных песнопений.
 3. Богословие святого императора Юстиниана.
 4. Подготовка, ход и результаты V Вселенского Собора.
 5. Учение о воле по трудам прп. Максима Исповедника.
- Темы докладов:*
1. Ипостасное соединение двух природ во Христе (образ соединения).
 2. Следствия ипостасного соединения двух природ во Христе.
- Темы эссе:*
1. Заблуждения относительно Божеского достоинства Иисуса Христа.
 2. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью.
 3. Отличие Иисуса Христа от нас по человечеству.

Раздел 2. Учение о совершении Господом Иисусом Христом нашего спасения, или о таинстве искупления.

Тема 24. Понятие о спасении и искуплении в свете Священного Писания.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Этимология слова «искупление».

2. Цель искупления.
3. Библейские и святоотеческие образы совершенного Христом спасения.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.
3. Подготовить интерактивную презентацию по теме «Понятие о спасении и искуплении в свете Священного Писания».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Проанализировать материал главы по учебному пособию прот. Ливерия Воронова, размещенного на православном портале «Азбука веры» (https://azbyka.ru/otechnik/Liverij_Voropov/dogmaticheskoe-bogoslovie/).
3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.
5. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

Темы докладов:

1. Библейские и святоотеческие образы Искупления.
2. Необходимость Искупления для спасения человека

Темы эссе:

1. Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания.
2. Приготовление Богом рода человеческого к принятию Искупителя мира.

Тема 25. Теории искупления.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Юридическая теория искупления.
2. Нравственная теория искупления.
3. Положительные стороны и недостатки нравственной теории искупления.
4. Попытки осмысления святоотеческого учения об искуплении в трудах современных православных богословов.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Проанализировать материал главы по учебному пособию прот. Ливерия Воронова, размещенного на православном портале «Азбука веры» (https://azbyka.ru/otechnik/Liverij_Voropov/dogmaticheskoe-bogoslovie/).
3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

Темы эссе:

1. Положительные стороны и недостатки юридической теории искупления.
2. Положительные стороны и недостатки нравственной теории искупления.

Тема 26. Дело искупления и его составляющие.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Почему дело искупления, совершенное Христом Спасителем, связано для Него с величайшим подвигом.
2. Как примирить учение о Божественном милосердии с идеей Божественной правды и справедливости?
3. Составляющие искупления.
4. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.
5. Освобождение от наказания.
6. Очищение от грехов.
7. Примирение с Богом.
8. Плоды искупительного подвига по отношению к следствиям падения.
9. Дарование полноты благ.
10. Обожение.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.
3. Пройти тестирование по тестам № 5, 6.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Проанализировать материал главы по учебному пособию прот. Ливерия Воронова, размещенного на православном портале «Азбука веры» (https://azbyka.ru/otechnik/Liverij_Voropov/dogmaticheskoe-bogoslovie/).
3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>)
4. Подготовить эссе по одной из предложенных тем.

Темы эссе:

1. Существующие теории Искупления.
2. Средство, избранное Богом для спасения человека.
3. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.

Модуль 4. О Боге как Освятителе, Судии и Мздовоздателя.

Раздел 1. Учение Церкви о Боге Освятителе.

Тема 27. Необходимость Божественной помощи для усвоения людьми спасения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Необходимость Божественной помощи для усвоения плодов Искупления.
2. Благодать как сила, освящающая и усваивающая плоды искупительного подвига Христа Спасителя.
3. Виды благодати:
 - а) Всеобщая благодать; б) Церковная благодать;
 - в) Оправдывающая благодать;
 - г) Благодать, сохраняющая и возвращающая духовную жизнь; д) особые дарования благодати.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Проанализировать материал главы по учебному пособию прот. Ливерия Воронова, размещенного на православном портале «Азбука веры» (https://azbyka.ru/otechnik/Liverij_Voropov/dogmaticheskoe-bogoslovie/).

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>)

4. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

Темы эссе:

1. Всеобщая благодать или «предваряющее-просвещающая».

2. Понятие о божественной благодати свете Священного Писания.

3. Участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати.

Тема 28. Учение о благодати как о силе, нас освящающей.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о благодати в свете Священного Писания.

2. Участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати.

3. Виды благодати.

4. Отношение благодати к свободе.

5. Пелагианство.

6. Учение блаж. Августина.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Проанализировать материал главы по учебному пособию прот. Ливерия Воронова, размещенного на православном портале «Азбука веры» (https://azbyka.ru/otechnik/Liverij_Voropov/dogmaticheskoe-bogoslovie/).

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

Темы эссе:

1. Ложные учения об отношении благодати к свободе.

2. Православное учение об отношении благодати к свободе.

3. Значение веры и добрых дел в устроении спасения. Святые отцы о вере и добрых делах. Любовь и вера.

Раздел 2. О Церкви как орудии, через которое Господь совершает наше спасение.

Тема 29. Понятие о Церкви Христовой. О Церкви как посреднице в деле освящения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4;

ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о Церкви Христовой.
2. Понятие о Церкви Христовой на земле.
3. Основание Церкви Господом Иисусом Христом.
4. Цель и назначение Церкви.
5. Необходимость принадлежности к Церкви для спасения.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Проанализировать материал главы по учебному пособию прот. Ливерия Воронова, размещенного на православном портале «Азбука веры» (https://azbyka.ru/otechnik/Liverij_Voropov/dogmaticheskoe-bogoslovie/).

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить реферат на предложенную тему.

5. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

Тема реферата:

1. «Православное учение о Церкви в трудах святых отцов».

Тема эссе:

1. О Церкви как орудии, через которое Господь совершает наше спасение.
2. О Церкви как посреднице в деле освящения.

Тема 30. Христологический и пневматологический аспекты Церкви.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Господь Иисус Христос – Глава Церкви.
2. Святой Дух в жизни Церкви.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить эссе по одной из предложенных тем.

Темы эссе:

1. Иисус Христос – Глава Церкви.
2. Христологический аспект Церкви.
3. Святой Дух – Параклит.

Тема 31. Существенные свойства истинной Церкви Христовой.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Единство Церкви. Святость Церкви.
2. Соборность, или кафоличность, Церкви.
3. Апостольство Церкви.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.
3. Подготовить интерактивную презентацию по теме «Существенные свойства истинной Церкви Христовой».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Проанализировать материал главы по учебному пособию прот. Ливерия Воронова, размещенного на православном портале «Азбука веры» (https://azbyka.ru/otechnik/Liverij_Voropov/dogmaticheskoe-bogoslovie/).
3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).
4. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы докладов:

1. Существенные свойства истинной Церкви Христовой
2. Собор как высший орган управления Церковью.
3. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Вопрос о границах Церкви.
4. Границы Церкви.

Тема 32. Богоучрежденная церковная иерархия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Апостолы.
2. Епископы.
3. Пресвитеры.
4. Диакон.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).
3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).
4. Подготовить реферат на предложенную тему.

Тема реферата:

1. Богоучрежденная церковная иерархия и сущность ее служения.

Тема 33. Союз между Церковью земной и Церковью небесной.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Ходатайства святых за верующих, живущих на земле.
2. Почитание святых.
3. Почитание мощей святых угодников Божиих.
4. Почитание святых икон.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.
3. Подготовить интерактивную презентацию по теме «Союз между Церковью земной и Церковью небесной».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).
3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).
4. Подготовить выступление на тему «Почитание святых мощей и икон» перед школьниками в рамках занятий Воскресной Православной школы.
5. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Темы рефератов:

1. Богословское обоснование почитания святых икон.
2. Молитвенное призывание и почитание святых.

Раздел 3. Понятие о Таинствах как средствах освящения человека.

Тема 34. Православное учение о таинствах (сакраментология).

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о таинствах.
2. Существенные свойства и число Таинств
3. Отличие таинств от прочих священнодействий.
4. Действительность таинств.
5. Условия действительности таинств.
6. Совершители таинств.
7. Способ совершения таинств.
8. Действенность таинств.
9. Основные отличия православного учения о таинствах от римо-католического.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

Темы эссе:

1. Понятие о Таинствах как средствах освящения человека.

2. Видимая сторона Таинств.

3. Отличие Таинств от прочих священнодействий.

Тема 35. Таинства крещения и миропомазания.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Установление таинства Крещения.

2. Крещение – таинство, формирующее христианскую общину.

3. История развития чинопоследования Крещения.

4. Молитвы матери к ребенку, предваряющие Крещение.

5. Оглашение в Древней Церкви. Подготовка к таинству в современных условиях.

6. Символический смысл священнодействий чинопоследования Крещения.

7. Установление таинства Миропомазания.

8. История формирования чинопоследования таинства.

9. Связь Миропомазания с Крещением и Евхаристией.

10. Воцерковление.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы докладов:

1. Благодатные дары Крещения.

2. Миропомазание – таинство Святого Духа.

Тема 36. Таинство Евхаристии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Евхаристия как таинство.

2. Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии.
3. Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святых Дарах.
4. Отношение Евхаристии к Голгофской жертве.
5. Евхаристия как жертва.
6. Выводы литургического характера.
7. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Темы докладов:

1. Вещество Таинства Евхаристии.
2. Вопрос о времени преложения Святых Даров.
3. Нравственная подготовка к Евхаристии.

Тема 37. Таинство покаяния. Таинство священства. Таинство брака. Таинство елеосвящения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Таинство покаяния. Установление таинства Покаяния. Символическое значение священнодействий чина. История покаянной дисциплины
2. Таинство священства. Установление таинства Священства.
3. Таинство брака. Возникновение брачного союза и формы его заключения в дохристианскую эпоху.
4. Таинство елеосвящения. Установление и сущность таинства Елеосвящения.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

3. Подготовить интерактивную презентацию по теме «Таинства покаяния, священства, брака, елеосвящения».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олег Давыденков «Догматическое богословие».

2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.

5. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

6. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

Темы рефератов:

1. Учение о браке в православном богословии.

2. История формирования чина Покаяния.

3. Исповедальная практика в истории Русской Православной Церкви.

Темы докладов:

1. Публичное покаяние в Древней Церкви.

2. Тайная исповедь. Возникновение старчества.

3. История чинопоследования причащения больных. Причащение больных по современному чину.

4. Сущность христианского брака.

5. Рукоположение (Хиротония) во диакона, священника, епископа.

Темы эссе:

1. Внутренняя и внешняя сторона таинства священства.

2. Духовный облик пастыря, совершителя таинства.

3. История чина обручения и чина венчания.

Раздел 4. О Боге как Судии и Мздовоздателя.

Тема 38. О Боге как Судии и Мздовоздателя для каждого человека.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Телесная смерть и бессмертие души.

2. Частный суд.

3. Мздовоздаяние после частного суда.

4. Молитвы Церкви за усопших.

5. Загробная участь младенцев.

6. Римско-католическое учение о чистилище.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Составить библиографический список информационных источников по теме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».

2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).

3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).

4. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы докладов:

1. Загробная участь младенцев.

2. О Церкви как орудии, через которое Господь совершает наше спасение.

3. О Церкви как посреднице в деле освящения.

Тема 39. О Боге как Судии и Мздовоздателя для всего человеческого рода.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Незнание времени Второго пришествия.
2. Признаки Второго пришествия.
3. Антихрист и время его пришествия.
4. Второе пришествие Христово, его действительность и образ.
5. Воскресение мертвых.
6. Всеобщий суд.
7. Действительность всеобщего суда.
8. Кончина мира.
9. Кончина благодатного царства Христова и начало Царства славы.
10. Ложное учение хилиазм.
11. Мздовоздаяние после Всеобщего суда.
12. Мздовоздаяние грешникам, вечность и степени мучений грешников.
13. Мздовоздаяние праведникам, вечность и степени блаженства праведников.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Составить библиографический список информационных источников по теме.
3. Пройти тестирование по тестам № 7, 8.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические вопросы темы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Догматическое богословие».
2. Изучить материал главы по учебному пособию прот. Олега Давыденкова, размещенного в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>).
3. Ознакомиться с материалами статей по изучаемой теме в соответствующих томах «Православной энциклопедии» или на православном сайте ЦНЦ «Православная энциклопедия» (<https://pravenc.ru>).
4. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.
5. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

Темы докладов:

1. Ложное учение о всеобщем спасении (апокатастасис).
2. Блаженное состояние праведников после последнего суда. Степени блаженства; вечность блаженства. Состояние осуждения.

Темы эссе:

1. Ложное учение о всеобщем спасении (апокатастасис).
2. Брань антихриста с Царством Христовым.
3. Апокатастасис и его разновидности. Степени мучений, их вечность.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (третий семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

1. Раскрыть понятие Богословия как науки. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод.
2. Описать процесс формирования и развития христианской теологии.
3. Раскрыть понятие о вероучительной литературе (Библия, исповедания, символы, катехизисы, символические книги).
4. Раскрыть понятие «Божественное Откровение». Священное Предание, его формы и Священное Писание.
5. Раскрыть понятие литургического предания.
6. Охарактеризовать значение творений святых отцов и учителей Церкви.

7. Раскрыть понятие о вере и молитве. Богословие, апофатический и катафатический способ богословия.
8. Раскрыть понятие «догмат»; свойства догмата.
9. Объяснить, что такое вероучительная истина, богословское мнение, ересь.
10. Обозначить проблемы богопознания, его характер и границы.
11. Описать нравственные условия Богопознания.
12. Сделать обзор по истории споров о характере и границах богопознания в IV веке.
13. Сделать обзор по истории споров о характере и границах богопознания в XIV веке.
14. Сделать обзор истории тринитарных споров.
15. Описать заслугу св. отцов каппадокийцев в становлении единой троичной терминологии.
16. Дать определение Троической терминологии: сущность; энергия; природа; лицо, ипостась.
17. Сделать сообщение о проблеме использования понятия «личность» в богословии.
18. Охарактеризовать Бытие и единственность Бога.
19. Раскрыть Догмат о Пресвятой Троице.
20. Указать на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете, свидетельства Нового Завета.
21. Раскрыть понятие о Божественном достоинстве Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого, ипостасные свойства.
22. Объяснить понятие о монархии Бога Отца.
23. Раскрыть понятие единосущия Лиц Пресвятой Троицы, перихорисис.
24. Сделать сообщение по истории возникновения и развитие богословских споров о личном свойстве Святого Духа. Принятие filioque на Западе.
25. Охарактеризовать Filioque как догмат Римо-Католической Церкви.

Вопросы к экзамену (четвертый семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

1. Раскрыть понятие Богословия как науки. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод.
2. Описать процесс формирования и развития христианской теологии. Раскрыть понятие о вероучительной литературе (Библия, исповедания, символы, катехизисы, символические книги).
3. Раскрыть понятие «Божественное Откровение». Священное Предание, его формы и Священное Писание.
4. Раскрыть понятие о вере и молитве. Богословие, апофатический и катафатический способ богословия. Догмат, свойства догмата.
5. Объяснить, что такое вероучительная истина, богословское мнение. Прельщение, ересь.
6. Обозначить проблемы богопознания, его характер и границы. Нравственные условия Богопознания.
7. Раскрыть Троический догмат; история тринитарных споров; заслуга св. отцов каппадокийцев в становлении единой троичной терминологии.
8. Дать определение Троической терминологии: сущность; энергия; природа; лицо, ипостась. Проблемы использования понятия «личность» в богословии.
9. Охарактеризовать Бытие и единственность Бога. Догмат о Пресвятой Троице. Указание на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете, свидетельства Нового Завета.
10. Раскрыть понятие о Божественном достоинстве Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого, ипостасные свойства. Монархия Бога Отца. Единосущие Лиц Пресвятой Троицы, перихорисис.

11. Сделать сообщение по истории возникновения и развитие богословских споров о личном свойстве Святого Духа. Принятие filioque на Западе. Filioque как догмат Римско-Католической Церкви.

12. Охарактеризовать нехристианские концепции происхождения мира.

13. Раскрыть христианское учение о происхождении мира.

14. Раскрыть понятие о Промысле Божиим.

15. Охарактеризовать действия Промысла Божия.

16. Сделать сообщение о философских и нерелигиозных теориях происхождения мира.

Дуализм, пантеизм, материализм. Основные возражения против учения о творении мира из ничего.

17. Раскрыть учение о сотворение мира Богом «из ничего». Причины творения. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.

18. Раскрыть понятия о мире духовном, ангельском, свойства ангельской природы.

19. Раскрыть свойства ангельской природа.

20. Охарактеризовать Промысл Божий в отношении злых духов.

21. Сделать сообщение о мире материальном. Сотворение человека. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Образ и подобие Божие в человеке.

22. Раскрыть понятие о человеческой душе и ее свойствах, свобода выбора, воля человека, деятельность (энергия) человека, назначение человека.

23. Раскрыть цель установления брака.

24. Сделать сообщение об античных представлениях о достоинстве человека.

25. Охарактеризовать учение святых отцов о богообразности человека.

26. Охарактеризовать соотношение образа и подобия Божия в человеке. Черты образа Божия в человеке.

27. Раскрыть понятие о свойствах человеческой души.

28. Обозначить отличие души человека от душ животных.

29. Охарактеризовать понятие «назначение человека».

30. Охарактеризовать состояние человека до грехопадения.

Вопросы к зачету (пятый семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

1. Описать историю грехопадения и его последствия. Падение денницы и части ангелов, появление зла.

2. Раскрыть последствия грехопадения человека: отклонение ума человеческого от Бога, тление и смерть человека и мира, страстность и страдания, повреждение воли человека и попадание человека под власть дьявола. Состояние прельщенности человека.

3. Раскрыть православное учение о распространении греха в мире.

4. Дать обзор терминологии.

5. Объяснить грехопадение прародителей и первородный грех.

6. Раскрыть концепцию первородного греха.

7. Раскрыть понятие первородного греха по учению блж. Августина

8. Раскрыть учение Церкви об истинном Божестве Господа Иисуса Христа (свидетельства Откровения). Заблуждения против этого догмата.

9. Раскрыть учение Церкви об истинном человечестве Господа Иисуса Христа (свидетельства Откровения).

10. Охарактеризовать Ересь докетизма. Отличие Господа Иисуса Христа от нас по человечеству.

11. Раскрыть православное учение о Лице Икупителя (краткая история догмата).

12. Объяснить Предвечный Совет Божественных Лиц и участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека. Средства спасения человека.

13. Объяснить образ ипостасного соединения во Христе двух природ. Следствия

ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе.

14. Раскрыть учение Нестория.
15. Раскрыть учение свт. Кирилла Александрийского.
16. Раскрыть ложное учение монофизитов и монофилитов.
17. Раскрыть орос IV Вселенского собора.
18. Раскрыть орос VI Вселенского собора.
19. Раскрыть учение Церкви о Пресвятой Богородице. Мариология.
20. Охарактеризовать почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью.

Вопросы к экзамену (шестой семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.

1. Описать историю грехопадения и его последствия. Падение денницы и части ангелов, появление зла.
2. Раскрыть последствия грехопадения человека: отклонение ума человеческого от Бога, тление и смерть человека и мира, страстность и страдания, повреждение воли человека и попадание человека под власть дьявола. Состояние прельщенности человека.
3. Раскрыть понятие о Промысле Божиим. Действия Промысла Божия: миропхранение и мироправление.
4. Охарактеризовать связь свободы человека и Промысла Божия. Предведение и предопределение Божии. Проблема детерминизма.
5. Раскрыть учение Церкви об истинном Божестве Господа Иисуса Христа (свидетельства Откровения). Заблуждения против этого догмата.
6. Раскрыть учение Церкви об истинном человечестве Господа Иисуса Христа (свидетельства Откровения). Ересь докетизма. Отличие Господа Иисуса Христа от нас по человечеству.
7. Раскрыть Православное учение о Лице Искупителя (краткая история догмата).
8. Объяснить образ ипостасного соединения во Христе двух природ. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе.
9. Объяснить Предвечный Совет Божественных Лиц и участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека. Средства спасения человека.
10. Раскрыть учение Церкви о Пресвятой Богородице. Мариология. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью.
11. Объяснить необходимость Искупления для спасения человека. Этимология слова «искупление».
12. Раскрыть составляющие Искупления: Боговоплощение, учение и чудеса Спасителя.
13. Раскрыть составляющие Искупления: Крестная смерть и сошествие Христа во ад.
14. Раскрыть составляющие Искупления: Воскресение, Вознесение, вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении.
15. Проанализировать Библейские и святоотеческие образы Искупления.
16. Объяснить юридическую теорию Искупления.
17. Объяснить нравственную теорию Искупления.
18. Объяснить органическую теорию Искупления.
19. Раскрыть спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.
20. Объяснить тезис о непосредственном отношении Искупления к каждому человеку.
21. Раскрыть понятие о благодати в свете Священного Писания.
22. Охарактеризовать участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати.
23. Прокомментировать виды благодати (всеобщая благодать, церковная благодать).
24. Раскрыть особые дарования благодати.
25. Объяснить апофатические свойства Божии.
26. Объяснить катафатические свойства Божии и антропоморфизмы.

27. Охарактеризовать отношение благодати к свободе (учение блаженного Августина, пелагианство).
28. Раскрыть православное учение об отношении благодати к свободе. Значение веры и добрых дел для спасения.
29. Объяснить почему Церковь понимается как посредница в деле освящения.
30. Раскрыть понятие о Церкви Христовой.
31. Объяснить основание Церкви Господом Иисусом Христом; цель и назначение Церкви.
32. Охарактеризовать существенные свойства истинной Церкви Христовой (единство Церкви, святость Церкви, соборность или кафоличность Церкви, апостольство Церкви).
33. Объяснить тезис о необходимости принадлежать к Церкви для спасения. Вопрос о границах Церкви.
34. Охарактеризовать союз Церкви земной и Церкви небесной. Почитание святых, мощей, икон.
35. Раскрыть определение и свойства Таинств. Установление Таинств, их видимая и невидимая сторона.
36. Объяснить действительность и действенность таинств.
37. Сообщить историю установления таинства крещения. Благодатные дары Крещения.
38. Прокомментировать тезис, что Крещение – таинство, формирующее христианскую общину.
39. Сообщить историю развития чинопоследования Крещения.
40. Сообщить историю установления таинства Миропомазания.
41. Проанализировать связь Миропомазания с Крещением и Евхаристией.
42. Раскрыть тезис о Евхаристии как Таинстве. Установление Таинства Евхаристии.
43. Объяснить преложение хлеба и вина в Таинстве Евхаристии.
44. Раскрыть тезис о Евхаристии как Жертве. Отношение Евхаристии к Голгофской Жертве.
45. Доказать необходимость и спасительность причащения Святых Христовых Таин.
46. Раскрыть учение о Евхаристии в Римо-Католической и Лютеранской церкви.
47. Сообщить историю установления таинства Покаяния и формирования чина.
48. Объяснить публичное покаяние в Древней Церкви. Тайна исповедь. Возникновение старчества.
49. Раскрыть установление и сущность таинства Елеосвящения.
50. Раскрыть духовный смысл таинства Елеосвящения.
51. Раскрыть сущность таинства Брака.
52. Сообщить историю установления таинства Священства.
53. Раскрыть внешнюю и внутреннюю стороны таинства Священства.
54. Проанализировать рукоположение во диакона, священника, епископа.
55. Проанализировать тезис о телесной смерти и бессмертии души.
56. Раскрыть понятие о частном суде. Мздовоздаяние после частного суда (состояние душ грешных и праведных после частного суда).
57. Объяснить необходимость молитв Церкви об усопших. Загробная участь младенцев.
58. Проанализировать Римо-католическое учение о чистилище.
59. Раскрыть понятие неизвестности времени Второго Пришествия и его признаки.
60. Охарактеризовать понимание Второго Пришествия Христова.
61. Объяснить тезис о Воскресении мертвых.
62. Объяснить тезис о Всеобщем Суде. Царство Славы.
63. Раскрыть ложное учение о всеобщем спасении (апокатастасис).

Тематика курсовых работ

1. Усвоение догматических истин человеком, как результат действия освящающей благодати.
2. Исповедальный характер литургического предания.
3. Учение святителя Григория Паламы о нетварности благодати. (Происхождение Божественных энергий).
4. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге.
5. Учение Оригена и его влияние на святоотеческое богословие 4 – 5 веков.
6. Триадология Великих Каппадокийцев.
7. Святоотеческая оценка римо-католического учения о «Филиокве».
8. Понимание человека, как образа Божия, в современном православном богословии.
9. Сущность и последствия грехопадения.
10. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств.
11. Искупление, как средоточие домостроительства Сына Божия.
12. Учение Христа и его значение в домостроительстве Божиим.
13. Крестная смерть Спасителя и её отражение в Богослужебной практике.
14. Освящающая сила благодати.
15. Святой Дух как Совершитель освящения человека.
16. Пелагианство и учение Августина блаженного.
17. Христологический и пневматологический аспекты Церкви.
18. Учение профессора В. Н. Лосского о соборности Церкви.
19. Спасительная сила церковных таинств.
20. Термин «пресуществление» и его значение для понимания таинства евхаристии.
21. Догматические тексты, содержащиеся в молитвослове.
22. Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии.
23. Голгофа и небесная скиния (Отношение Евхаристии к Голгофской жертве).
24. Покаяние как примирение с Богом.
25. Орос IV Вселенского собора и учение Нестория о «лице единения».
26. Учение святителя Григория Паламы о нетварности благодати.
27. VI Вселенский собор о двух волях и действиях во Христе.
28. Второе пришествие Христова.
29. Частный суд (Мздовоздаяние после частного суда).
30. Мздовоздаяние после Всеобщего суда.

Примерные тесты

3 семестр

Тест № 1 (выбор единственно правильного ответа)

1. Под термином «Богословие» в древней Церкви понимали:
 - 1) общие рассуждения о Боге;
 - 2) религиозное мировоззрение;
 - 3) учение Церкви;
 - 4) учение о Троице.
2. Степень истинности Догматов:
 - 1) возможное;
 - 2) истинное;
 - 3) вероятное.
3. Что такое Священное Писание
 - 1) Священные книги;
 - 2) книги пророков и святых отцов;
 - 3) книги пророков и апостолов.
4. Апофатические свойства Божии:
 - 1) отрицательные;

- 2) положительные;
- 3) нейтральные.
5. Важнейшими свойствами догматов являются:
 - 1) апофатичность и непознаваемость;
 - 2) неизменяемость и церковность;
 - 3) универсальность и всеобъемлемость;
 - 4) практичность и выразительность.
6. Не являются частью Священного Предания:
 - 1) иконы;
 - 2) литургические тексты;
 - 3) апокрифы;
 - 4) творения Отцов Церкви.
7. Автор теории догматического развития:
 - 1) кардинал Д. Нейман;
 - 2) епископ Ф. Нойман;
 - 3) кардинал Д. Ньюмен;
 - 4) апологет Г. Норман.
8. Монархиане-динамисты исповедовали:
 - 1) Троицу ипостасей;
 - 2) Троицу сил;
 - 3) Троицу природ;
 - 4) Троицу откровений.
9. Какая книга Нового Завета имеет больше всего свидетельств о божестве Иисуса Христа:
 - 1) Евангелие от Иоанна;
 - 2) Первое Соборное Послание апостола Иоанна Богослова;
 - 3) Евангелие от Марка;
 - 4) Евангелие от Луки.
10. Точный адрес цитаты: «Я есть Сущий»:
 - 1) Исх. 12,20;
 - 2) Втор. 20,12;
 - 3) Втор. 14,3;
 - 4) Исх. 3,14.
11. Точный адрес цитаты: «Бог есть Любовь»:
 - 1) 1 Ин. 3,12;
 - 2) Ин. 4,6;
 - 3) 1 Ин. 4,8;
 - 4) Ин. 3,16.
12. Монархия Отца означает:
 - 1) Отец имеет по сравнению с Сыном и Святым Духом безусловную безначальность;
 - 2) Отец имеет по сравнению с Сыном и Святым Духом высшую сущность;
 - 3) Только Отец имеет волю;
 - 4) Отец имеет по сравнению с Сыном и Святым Духом способность творить.
13. Термин «омиусиос» переводится:
 - 1) подобосущный;
 - 2) единосущный;
 - 3) равный;
 - 4) своеобразный.
14. Какой известный богослов сделал обстоятельный богословский анализ учения «Filioque»:
 - 1) прп. Максим Исповедник;
 - 2) свт. Фотий Константинопольский;

- 3) свт. Симеон Солунский;
- 4) прп. Феона Мармарийский.
15. Термин «перихорисис» означает:
 - 1) аннигиляцию Ипостасей;
 - 2) взаимопроникновение Ипостасей;
 - 3) последовательность Ипостасей;
 - 4) субординацию Ипостасей.
16. Правила каких Поместных Соборов впервые определили канон книг Священного Писания Нового Завета:
 - 1) Иппонского 393 г. и Гангрского 340 г.;
 - 2) Карфагенского 318 г. и Лаодикийского 364 г.;
 - 3) Лаодикийского 364 г. и Карфагенского 397 г.;
 - 4) Карфагенского 318 г. и Иппонского 393 г.
17. Энергии Бога это:
 - 1) Действия, проявления Бога вне Его Сущности;
 - 2) Нетварные сущности вечно излучающие божественный Свет;
 - 3) Тварные сущности, посредством которых Бог взаимодействует с миром.
18. Апофатическими свойствами Бога являются:
 - 1) Всеведение и Вездеприсутствие;
 - 2) Неизменяемость и Премудрость;
 - 3) Любовь и Святость;
 - 4) Самобытность и Вечность.
19. Ипостась в Боге это:
 - 1) свойство Бога;
 - 2) проявление Бога;
 - 3) личностное начало;
 - 4) Божественная природа.
20. Триадологическая ересь:
 - 1) мессалиане;
 - 2) евтихиане;
 - 3) авдиане;
 - 4) монархиане.
21. Триадологическая вероучительная формула:
 - 1) Бог троичен в природах и ипостасях;
 - 2) Бог троичен в лицах и един по природе;
 - 3) Бог един в ипостаси и троичен в природах;
 - 4) Бог един в природе и ипостаси.
22. «Filioque» – это:
 - 1) учение об исхождении Святого Духа от Отца;
 - 2) учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына;
 - 3) учение об исхождении Святого Духа от Сына.
23. Божественная сущность
 - 1) познаваема отчасти;
 - 2) познаваема;
 - 3) непознаваема;
 - 4) познаваема, но невыразима.
24. Фаворский свет
 - 1) сотворен;
 - 2) не имеет сущности;
 - 3) несотворен.
25. Богодухновенность Священного Писания означает, что:
 - 1) Дух Святой диктует Откровение;

- 2) Дух Святой действует руками пророка или апостола;
- 3) Дух Святой воздействует на ум пророка или апостола.
26. Катафатическое богословие:
 - 1) отрицает Божественные свойства;
 - 2) раскрывает Божественные свойства;
 - 3) раскрывает учение о Боге в Самом Себе.
27. Термин «Троица» взят:
 - 1) из творений блж. Феофила Антиохийского;
 - 2) из творений блж. Августина Иппонского;
 - 3) из творений свт. Григория Богослова.
28. Термин «единосущный» впервые появляется в богословии:
 - 1) мессалиан;
 - 2) ариан;
 - 3) савелиан.
29. Наиболее основательный систематический труд по догматическому богословию написал:
 - 1) свт. Григорий Нисский;
 - 2) прп. Иоанн Дамаскин;
 - 3) свт. Григорий Богослов.
30. Нравственное совершенство человека для богопознания
 - 1) безразлично;
 - 2) относительно;
 - 3) необходимо.

Тест № 2 (установление соответствия и последовательности)

1. Расположите по степени значимости для вероучения:
 - 1) теологумен;
 - 2) догмат.
2. Выберите правильный вариант и расположите в правильной последовательности способы передачи Божественного Откровения:
 - 1) Священное Писание;
 - 2) Священные обряды;
 - 3) Священное Предание.
3. Расположите в правильной последовательности триадологические ереси:
 - 1) ариане;
 - 2) македониане;
 - 3) монархиане;
 - 4) мессалиане.
4. Соответствие между понятиями и их определениями:

1) Ошибочное богословское мнение	а.	Мнение отдельного святого отца или богослова, но не противоречащее догмату
2) Еретическое богословское мнение	б.	Мнение отдельного святого отца или богослова, но противоречащее догмату (до соборного решения Церкви)
3) Частное богословское мнение	в.	Богословское мнение общее для большинства (или многих) Отцов Церкви
4) Святоотеческий теологумен	г.	Мнение отдельного богослова, но противоречащее догмату (после соборного решения Церкви)
5. Соотнесите имена богословов и названия их трудов:

1) Апостол Иоанн Богослов	а.	Точное изложение православной веры
2) Прп. Иоанн Дамаскин	б.	О воплощении Бога Слова

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| 3) Свт. Афанасий Великий | в. Апокалипсис |
| 4) Свт. Василий Великий | г. Шестоднев |
| 6. Сопоставьте понятия и их значение: | |
| 1) substantia | а. внешность (маска) |
| 2) persona | б. природа |
| 3) natura | в. сущность |
| 4) prosopon | г. личность |

4 семестр

Тест № 3 (выбор единственно правильного ответа)

1. Какая из концепций утверждает, что мир и Бог единосущны:
 - 1) христианство;
 - 2) пантеизм;
 - 3) материализм.
2. Мироздание по отношению к Богу-Творцу:
 - 1) сотворено из Его сущности;
 - 2) рождается от Бога;
 - 3) природа мира тварна.
3. В акте творения мира участвуют:
 - 1) вся Пресвятая Троица;
 - 2) серафимы, Херувимы и Архангелы;
 - 3) Бог-Отец.
4. Бог творит мир:
 - 1) случайно;
 - 2) вынужденно;
 - 3) свойство Божие – быть Творцом;
 - 4) по Своей воле.
5. По своей природе ангелы сотворены:
 - 1) добрыми;
 - 2) злыми;
 - 3) часть добрыми, часть злыми.
6. Учение об Ангельской иерархии содержится в:
 - 1) Ветхом Завете;
 - 2) Четвероевангелиях;
 - 3) Апостольских посланиях;
 - 4) Учении святого Дионисия Ареопагита.
7. По учению Отцов Каппадокийцев Бог творит мир:
 - 1) весь сразу;
 - 2) сначала первовещество, а затем в течении шести дней организует его;
 - 3) в течении шести астрономических дней.
8. Как Бог творит человека:
 - 1) сразу душу и тело;
 - 2) сначала душу;
 - 3) сначала тело.
9. Назначение человека заключается:
 - 1) восполнить число отпавших ангелов;
 - 2) в максимальном развитии своих духовных и физических сил;
 - 3) в стремлении к богоуподоблению.
10. Какая из теорий происхождения душ догматизирована в Православном богословии:
 - 1) теория рождения душ;
 - 2) теория предсуществования душ;

- 3) теория творения душ;
- 4) никакая.
11. Бог промышляет:
 - 1) о мире Ангельском;
 - 2) о праведных людях;
 - 3) о всех людях;
 - 4) о всем мироздании.
12. Зло существует в мире:
 - 1) потому что Бог создал существ, обладающих свободой и разумом;
 - 2) потому что Бог его создал;
 - 3) зла вообще нет – оно иллюзорно.
13. Грехопадение прародителей:
 - 1) полностью лишило человека образа божия и надежды на спасение;
 - 2) исказило образ божий, но возможность для спасения осталась;
 - 3) изменило природу человека на животную.
14. Первородный грех это:
 - 1) виновность в грехе Адама;
 - 2) собственная виновность каждого рождающегося человека;
 - 3) наследование поврежденной природы.
15. Роль второй Ипостаси (Сына) в деле творения:
 - 1) совершитель;
 - 2) зиждитель;
 - 3) причина.
16. Чем является мир согласно учению свт. Василия Великого:
 - 1) училище и место образования душ человеческих;
 - 2) объект для излияния Своей Божественной любви;
 - 3) чтобы иметь хвалу от твари.
17. Что сотворил Бог в третий день творения:
 - 1) пресмыкающихся и птиц;
 - 2) зелень, траву и дерево плодовитое;
 - 3) светила небесные.
18. Православный взгляд на учение о судьбе:
 - 1) не признается;
 - 2) признается;
 - 3) судьба распространяется только на великие, достойные внимания высших сил предметы.
19. Фатализм- это:
 - 1) свойство человеческой природы- склонность ошибаться;
 - 2) призрачность;
 - 3) философская концепция, согласно которой, все процессы, происходящие в мире, подчинены необходимости и предопределены.
20. Что есть зло?
 - 1) природа;
 - 2) идея;
 - 3) состояние природы.
21. Отношение Бога к деятельности злых духов:
 - 1) попускает и ограничивает;
 - 2) не обращает внимание;
 - 3) постоянно наказывает.
22. В какой момент человеку дается душа?
 - 1) во время рождения;
 - 2) во время зачатия;

3) в период вынашивания.

23. Обязателен ли брак для человека?

1) да;

2) нет.

24. Значение тела в составе человеческой природы:

1) одно из компонентов человеческой природы;

2) гробница души;

3) необходимый компонент для жизни на земле.

25. Души животных после физической смерти, согласно учению свт. Григория

Паламы:

1) попадают в Царствие Божие;

2) перевоплощаются;

3) умирает вместе с телом.

26. Образ творения мира, согласно учению свт. Василия Великого:

1) ποιητικαί;

2) πρακτικαί;

3) θεωρητικαί.

27. Отличал ли Адам добро и зло до грехопадения?

1) да;

2) нет.

28. Имя Ева в переводе означает:

1) плоть от плоти моей и кость от костей моих;

2) жена;

3) жизнь.

29. Значение слова «Творец» по отношению к Богу:

1) не относится;

2) вторично;

3) первично.

30. Ангел в переводе означает:

1) вестник;

2) клеветник;

3) слуга.

Тест № 4 (установление соответствия и последовательности)

1. Расположите по нисходящей ангельские чины:

1) ангелы;

2) херувимы;

3) силы.

2. Укажите, в какой хронологической последовательности были сотворены:

1) рыбы и птицы (чтобы наполнить воды и небеса);

2) солнце, луна и звезды (для управления днем и ночью);

3) творение духовного (Ангельского) мира и первоматерии.

3. Расположите в правильной последовательности события грехопадения.

1) согрешение Адама;

2) искушение Евы змеем;

3) попытка скрыться от Бога;

4) осуждение греха Богом.

4. Соотнесите концепции происхождения мира с их названиями:

1) дуализм

а. Бог имманентен миру, Бог и мир суть одно

2) пантеизм

б. существование двух равноправных начал – духа и материи, идеального и материального, бога добра и бога зла, познающего субъекта и познаваемого объекта

5. Соотнесите Божественные Ипостаси и Их образ действия при творении мира по святителю Василию Великому:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) Отец | а. совершительное |
| 2) Сын | б. зиждительное |
| 3) Святой Дух | в. первоначальное |
6. Соотнесите концепции отношения к промыслу Бога с их названиями:
- | | |
|-------------|---|
| 1) фатализм | а. мир столь совершенен, что вообще не нуждается в Промысле, т. к. в замыслах Творца не может быть «недосмотра» |
| 2) деизм | б. учение об изначальном предопределении человека ко спасению или к гибели |

4 семестр

Тест № 5 (выбор единственно правильного ответа)

1. Первородный грех это:
 - 1) личный грех Адама и Евы;
 - 2) вина за грех прародителей;
 - 3) испорченность человеческой природы.
2. В деле спасения человека участвуют:
 - 1) только Вторая Ипостась;
 - 2) Сын и Святой Дух;
 - 3) вся Святая Троица.
3. Кому принадлежит выражение: «что не воспринято, то и не исцелено»?
 - 1) святителю Афанасию Великому;
 - 2) папе Льву Великому;
 - 3) святителю Григорию Богослову.
4. Согласно учению гностиков тело Христа было:
 - 1) подобное нашему;
 - 2) вновь сотворенное;
 - 3) призрачное.
5. Арий учил о воплощении?
 - 1) Бога Слова;
 - 2) Тварного Логоса;
 - 3) Высшего ангела.
6. Согласно учению Нестора во Христе было:
 - 1) одна Ипостась;
 - 2) две Ипостаси;
 - 3) одна сложная Ипостась.
7. Формула «неслитно, неизменно, неразлучно, нераздельно» была принята на:
 - 1) III Вселенском Соборе;
 - 2) IV Вселенском Соборе;
 - 3) V Вселенском Соборе.
8. Защитником учения о двух волях во Христе был:
 - 1) святитель Кирилл Александрийский;
 - 2) Леонтий Византийский;
 - 3) преподобный Максим Исповедник.
9. Допустимы ли с точки зрения православного вероучения теопасхитские выражения?
 - 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) в особых случаях.
10. Что является основанием в именовании Девы Марии Богородицей?
 - 1) Божественная природа Христа;

- 2) Единая Ипостась Бога Слова;
- 3) историческая традиция.
11. Работа Ансельма Кентерберийского называлась:
 - 1) Cur Deus homo;
 - 2) Deus Sanctus;
 - 3) Homo faber.
12. Согласно юридической теории спасения Бог после грехопадения Адама был:
 - 1) оскорблен;
 - 2) безразличен;
 - 3) расстроен.
13. Какой момент жизни Христа является наиболее важным для спасения с точки зрения нравственной теории спасения?
 - 1) крестная смерть;
 - 2) воскресение;
 - 3) гефсиманское бремя.
14. В основе сотериологии митрополита Антония (Храповицкого) лежало учение о:
 - 1) единстве рода человеческого и всеобъемлющей любви;
 - 2) всеобщей Жертве Христовой и всемогуществе Божиим;
 - 3) естественном нравственном законе и удовлетворении правосудию Бога.
15. Профессор Тареев был представителем какой теории спасения?
 - 1) органической;
 - 2) нравственной;
 - 3) юридической.
16. Кому принадлежит выражение – «Христос есть нечто единое из обоих»?
 - 1) св. Иринею Лионскому;
 - 2) святителю Кириллу Александрийскому;
 - 3) святителю Григорию Богослову.
17. Воплощение Господа Иисуса Христа входит в Его:
 - 1) первосвященническое служение;
 - 2) царское служение;
 - 3) пророческое служение.
18. В основе Первосвященнического служения лежит:
 - 1) чудеса;
 - 2) жертвенность;
 - 3) высота учения.
19. Пророческие слова «Ты священник вовек по чину Мелхиседека» (Пс. 109,4) относятся ко Христу потому, что:
 - 1) он был дальним родственником Мелхиседека;
 - 2) священнодействовал по чину, составленному Мелхиседеком;
 - 3) указывают на царское священство.
20. Почему Нравственный закон, отраженный в Евангелии, не был дан раньше?
 - 1) не было такого высоконравственного человека, через которого Бог мог бы открыть закон людям;
 - 2) человечество было неспособно к принятию закона;
 - 3) не было необходимой благодати для его исполнения.
21. Новозаветный закон отличается от ветхозаветного:
 - 1) простотой и доступностью;
 - 2) свободным стремлением к исполнению;
 - 3) усиленным страхом перед наказанием.
22. Крестная Жертва Христа была принесена:
 - 1) Богу Отцу;
 - 2) всей Святой Троице;

- 3) у кого мы были в плену – диаволу.
23. Принимать и приносить Жертву это свойство:
- 1) ипостаси;
 - 2) природы;
 - 3) лица.
24. На Константинопольском соборе 1156-1157 гг. была осуждена ересь:
- 1) Николая Мефонского;
 - 2) Сотериха Пантевгена;
 - 3) Василия Пангиана.
25. Сойдя во ад Господь проповедовал:
- 1) ветхозаветным праведникам;
 - 2) всем находящимся в аду людям;
 - 3) всем находящимся и диаволу.
26. Что такое кенозис?
- 1) самоумаление;
 - 2) совершенствование;
 - 3) таинственное бытие.
27. Кенозис Христа раскрывается в послании апостола Павла:
- 1) К Евреям;
 - 2) К Филиппийцам;
 - 3) К Коринфянам.
28. Согласно учению святителя Григория Богослова, Крестная Жертва приносится:
- 1) Богу Отцу;
 - 2) человеческой природе;
 - 3) была необходима по домостроительству.
29. В послании какого апостола раскрывается учение о сошествии Христа во ад?
- 1) Павла;
 - 2) Иоанна Богослова;
 - 3) Петра;
 - 4) Иакова.
30. Слова из какой молитвы стали определяющими на Константинопольском соборе 1156-1157 гг.?
- 1) Молитвы на преложение Даров;
 - 2) Благодарственной молитвы в начале Евхаристического канона;
 - 3) Молитвы перед Великим входом.

Тест № 6 (установление соответствия и последовательности)

1. Расставьте в хронологической последовательности появления богословских терминов:
- 1) гномическая воля;
 - 2) воипостасность;
 - 3) единосущный.
2. Укажите, в какой хронологической последовательности были написаны догматические труды.
- 1) «Точное изложение православной веры» преподобного Иоанна Дамаскина;
 - 2) «Катехизические поучения» святителя Кирилла Иерусалимского;
 - 3) «О священно-безмолвствующих» святителя Григория Паламы.
3. Расположите в хронологической последовательности возникновение христологических ересей.
- 1) монофелитство;
 - 2) несторианство;
 - 3) монофизитство.

4. Соотнесите еретиков и их ереси:

1) Юлиан Галикарнасский	а) монофизитство
2) Евтихий	б) монофелитство
3) Патриарх Сергий	в) афтардокетство
5. Соотнесите ереси и основных борцов с ними:

1) Святитель Кирилл Александрийский	а) монофелитство
2) Преподобный Максим Исповедник	б) аполлинарианство
3) Святитель Григорий Богослов	в) несторианство
6. Соотнесите Вселенские Соборы и годы их проведения:

1) Первый Вселенский собор	а) 680
2) Третий Вселенский собор	б) 325
3) Шестой Вселенский собор	в) 431

4 семестр

Тест № 7 (выбор единственно правильного ответа)

1. Какое греческое слово определяет благодать как силу?
 - 1) Χάρις;
 - 2) Δύναμις;
 - 3) Ζωή.
2. Кто является Совершителем нашего освящения?
 - 1) Бог Отец;
 - 2) Бог Сын;
 - 3) Бог Дух Святой.
3. Какое определение благодати наиболее точное?
 - 1) нетварная Божественная сила;
 - 2) нетварная Божественная энергия;
 - 3) Божественный промысл.
4. Благодать предваряющая относится к:
 - 1) благодати Церковной;
 - 2) благодати всеобщей;
 - 3) благодати частной.
5. Когда для человека открывается доступ к благодати Церковной?
 - 1) в момент обращения;
 - 2) при достижении христианского совершенства;
 - 3) во время принятия таинства Крещения.
6. На каком соборе было осуждено учение Пелагия?
 - 1) Карфогенском;
 - 2) Лаодикийском;
 - 3) Константинопольском.
7. Учение о предопределении святых принадлежит:
 - 1) Пелагию;
 - 2) Кальвину;
 - 3) блаженному Августину.
8. Принцип синергии в деле спасения человека был предложен:
 - 1) Целестием;
 - 2) Папой Львом Великим;
 - 3) преподобным Иоанном Кассианом Римлянином.
9. Согласно католическому учению божественная благодать является:
 - 1) тварной;
 - 2) нетварной.
10. Для спасения человека необходимы:
 - 1) только вера;

- 2) вера и добрые дела;
- 3) вера, любовь и добрые дела.
11. Греческий глагол ἐκκαλέω означает:
 - 1) собирать, созывать;
 - 2) громко возглашать;
 - 3) призывать к единству.
12. Определение Церкви как «единства Божией благодати, обитающей во множестве разумных творений» принадлежит:
 - 1) Аквилонovu;
 - 2) святителю Филарету (Дроздову);
 - 3) Хомякову.
13. Когда была основана Церковь?
 - 1) в раю;
 - 2) во время призвания первых учеников;
 - 3) в день Пятидесятницы.
14. В каком тексте перечисляются существенные свойства Церкви?
 - 1) Дидахи;
 - 2) Строматы;
 - 3) Символ веры.
15. Святость Церкви основана на:
 - 1) святости всех канонизированных святых;
 - 2) святости Главы;
 - 3) высоте христианского учения.
16. Третье свойство Церкви означает:
 - 1) соборное управление;
 - 2) полноту присутствия благодати во всех частях Церкви;
 - 3) таинственное бытие.
17. Сколько составляющих лежит в основе пастырского служения? 1) 4;
 - 2) 5;
 - 3) 3.
18. Протестанты отвергают церковную иерархию поскольку считают, что:
 - 1) все люди грешные и не могут претендовать на столь высокую роль;
 - 2) благодать дана во всей полноте в таинстве Крещения и нет смысла в хиротонии;
 - 3) церковная иерархия не имеет основания в Священном Писании.
19. Кто из нижеперечисленных персоналий принадлежит к либеральному крылу в вопросах о границах Церкви?
 - 1) Карташов А. В.;
 - 2) архиепископ Никодим Милаш;
 - 3) протоиерей Георгий Флоровский.
20. Что изображается на иконе Христа?
 - 1) Лицо единения;
 - 2) Божественная природа;
 - 3) Ипостась.
21. Каково число таинств:
 - 1) в Православной Церкви это учение не догматизировано;
 - 2) 7;
 - 3) 9.
22. Требование к совершителю таинств относится к:
 - 1) действительности таинств;
 - 2) действенности таинств;
 - 3) спасительности таинств.
23. Совершителем таинств является:
 - 1) священнослужитель;

- 2) Иисус Христос;
- 3) сам человек.
24. Крещение символизирует:
 - 1) восстановление;
 - 2) смерть;
 - 3) заключение союза.
25. Как можно определить соотношение Евхаристии к Голгофской Жертве?
 - 1) Евхаристия повторяет Голгофскую Жертву;
 - 2) Приобщение к Голгофской Жертвы;
 - 3) Замещение Голгофской Жертвы.
26. Кому принадлежат слова: «Все почитайте диаконов, как заповедь Иисуса Христа, а епископа, как Иисуса Христа, Сына Бога Отца, пресвитеров же, как собрание Божие, как сонм апостолов. Без них нет Церкви»
 - 1) святителю Григорию Богослову;
 - 2) священномученику Игнатию Богоносцу;
 - 3) Тертуллиану.
27. Какое состояние умерших после частного суда?
 - 1) блаженство или страдание;
 - 2) бессознательное состояние;
 - 3) состояние эйфории.
28. Кто такой антихрист?
 - 1) человек;
 - 2) воплощенный сатана;
 - 3) падший ангел.
29. Что означает греческое слово *παροσσία*?
 - 1) Всеобщее воскресение;
 - 2) Второе пришествие;
 - 3) Страшный Суд.
30. Апокатастасис впервые был осужден на?
 - 1) Александрийском соборе 400 г.;
 - 2) Карфагенском соборе 483 г.;
 - 3) Это учение не было осуждено.

Тест № 8 (установление соответствия и последовательности)

1. Расставьте в правильной последовательности свойства Церкви:
 - 1) святая;
 - 2) единая;
 - 3) апостольская;
 - 4) соборная.
2. Укажите, в какой хронологической последовательности были написаны догматические труды:
 - 1) Православное исповедание Кафолической и Апостольской Церкви Восточной» митрополита Петра Могилы.
 - 2) «Православное Догматическое Богословие» протопресвитера М. Помазанского.
 - 3) «Православное Догматическое богословие» архиепископа Черниговского Филарета (Гумилевского).
3. Расположите в хронологической последовательности основные события конца человеческой истории:
 - 1) Страшный Суд;
 - 2) Второе Пришествие;
 - 3) Воскресение мертвых.
4. Соотнесите авторов и их произведения:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1) святитель Василий Великий | а) Послание к Деметриаде |
| 2) блаженный Аврелий Августин | б) О Святом Духе |
| 3) Пелагий | в) О предопределении святых |

5. Соотнесите исторические личности и их взгляды на взаимоотношение благодати и свободы:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) Пелагий | а) человек спасается только благодатью |
| 2) Преп. Иоанн Кассиан | б) Человек спасается без божественной благодати |
| 3) Римлянин | в) В процессе спасения благодать и свобода |
| 4) блаженный Аврелий Августин | г) действуют по принципу синергии |
6. Соотнесите наименование разделов Догматического богословия и их перевод:
- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1) эсхатология | а) учение о таинствах |
| 2) сакраментология | б) учение о Церкви |
| 3) экклесиология | в) учение о последних днях |

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Тестовые задания

1. Укажите, что в древней Церкви понимали под термином «богословие»:

- а) общие рассуждения о Боге
- б) религиозное мировоззрение
- в) учение Церкви
- г) учение о Троице

2. В каком значении в настоящее время используется термин «богословие»? Укажите правильные ответы.

- а) слово Бога о самом себе и о сотворенном им мире
- б) учение церкви или конкретного богослова
- в) дискурсивная практика усвоения и систематизация религиозных истин, опыта веры и богообщения

3. Укажите, кому принадлежит следующее высказывание: «Небезопасно и касаться богословия тому, кто имеет какую-нибудь страсть»?

- а) святителю Григорию Богослову
- б) преподобному Иоанну Лествичнику
- в) св. ап. Иоанну Богослову
- г) святителю Иоанну Златоусту
- д) блаженному Августину

4. Соборное вероопределение – сформулированный и утвержденный на церковном Соборе текст, излагающий те или иные аспекты православного вероучения. Помимо Никейского и Никео-Константинопольского Символов веры существует еще четыре догматических определения, которые были приняты на Вселенских соборах. Соотнесите номер Вселенского собора с вероопределением, принятом на нем.

- а) III Вселенский собор
 - б) IV Вселенский собор
 - в) VI Вселенский собор
 - г) VII Вселенский собор
- 1) постановление об образе соединения двух природ во Христе
 - 2) не вносить изменений и дополнений в существующий Символ веры

- 3) об иконопочитании
- 4) изложение учения о двух волях и двух энергиях во Христе
5. Из предложенных вариантов укажите характеризующие отличия исповеданий веры от символов веры:
 - а) исповедания обычно более пространны
 - б) исповедания принимаются на Вселенских соборах
 - в) исповедания очень часто имеют полемическую направленность
 - г) они не употребляются в литургической жизни Церкви
 - д) исповедания принимаются на Поместных соборах
6. Говоря о естественном богопознании, преп. Феодор Студит, пишет: «Знанием естественным называем мы то, которое душа может получить через исследование и изыскание, естественными пользуясь способами и силами». Укажите варианты ответов, относящиеся к способам естественного богопознания.
 - а) через исследование природы
 - б) через изучение Священного Писания
 - в) через изучение Священного Предания
 - г) через познание самого себя
 - д) через изучение человеческой истории
7. Выберите правильный ответ, соответствующий определению. Богословское мнение – это ...
 - а) суждение по вероучительным вопросам, высказанное богословом, группой богословов или каким-либо церковным органом (в том числе Собором), получившее общецерковное признание
 - б) суждение по вероучительным вопросам, высказанное богословом, группой богословов или каким-либо церковным органом (в том числе Собором), не получившее общецерковного признания
 - в) суждение по вероучительным вопросам, высказанное богословом, группой богословов или каким-либо церковным органом (в том числе Собором)
8. Укажите, где сохраняется вся полнота богооткровенной истины.
 - а) в Священном Писании
 - б) в Священном Предании
 - в) в творениях святых отцов
 - г) в церкви Христовой
9. Укажите, каким образом определяется триадологическая вероучительная формула:
 - а) Бог троичен в природах и ипостасях
 - б) Бог троичен в лицах и един по природе
 - в) Бог един в ипостаси и троичен в природах
 - г) Бог един в природе и ипостаси
10. Из предложенных вариантов выберите правильные, раскрывающие свойства догматов и расположите их в последовательности, указанной в определении понятия «догмат».
 - а) теологичность
 - б) всеобъемлемость
 - в) общеобязательность
 - г) богооткровенность
 - д) универсальность
 - е) церковность
 - ж) практичность
11. Мир возник неслучайно, а в соответствии с Божественным замыслом. Укажите, каким образом, согласно Священному Писанию, Бог сотворил мир.
 - а) разумом и премудростью
 - б) волею, или хотением

в) Словом

12. Укажите несколько наиболее существенных аспектов святоотеческого учения о сверхъестественном богопознании:

а) Сверхъестественное богопознание не есть отвлеченное теоретизирование; прежде всего оно предполагает теснейшее внутреннее соединение человека с Богом, вселение Бога в человека.

б) Сверхъестественное богопознание невозможно без Божественного Откровения, человек познает Бога только в той степени, в какой Сам Бог ему Себя открывает.

в) Сверхъестественное богопознание требует от человека тщательного приготовления к принятию Божественного Откровения, что должно выражаться в очищении от грехов и в борьбе со страстями.

г) Сверхъестественное богопознание возможно только в Церкви, располагающей богодарованными средствами для освящения человека.

13. Назовите автора наиболее основательного систематического труда по догматическому богословию.

а) святитель Григорий Нисский

б) преподобный Иоанн Дамаскин

в) святитель Григорий Богослов

г) Ориген

д) святитель Василий Великий

е) блаженный Августин

ж) блаженный Иероним

14. Укажите, чем, по Вашему мнению, является «Пространный христианский катехизис Православной Кафолической Восточной Церкви», составленный святителем Филаретом (Дроздовым) в 1823 г. и получивший одобрение Святейшего Синода Российской Православной Церкви (с некоторыми исправлениями) в 1839 г.

а) символом веры

б) исповеданием веры

в) символической книгой

г) соборным вероопределением

15. Выберите вариант ответа, указывающий, каким образом строится догматическая система:

а) вокруг догмата о Боговоплощении

б) вокруг учения о спасении

в) вокруг учения о Церкви

г) сначала о Боге в Самом Себе, затем о Боге в Его явлении твари

16. Соотнесите имена богословов и названия их трудов:

а) апостол Иоанн Богослов

б) преподобный Иоанн Дамаскин

в) святитель Афанасий Великий

г) святитель Василий Великий

1) «Точное изложение православной веры»

2) «О воплощении Бога Слова»

3) «Апокалипсис»

4) «Шестоднев»

17. Из предложенных вариантов выберите имя автора и название труда, который в истории христианской мысли стал первой попыткой построить догматическую систему.

а) блаженный Феодорит Киррский

б) Климент Александрийский

в) святитель Кирилл Иерусалимский

г) святитель Григорий Нисский

д) Ориген

- 1) «Строматы»
- 2) «О началах»
- 3) «Сокращенное изложение Божественных догматов»
- 4) «Большое огласительное слово»
- 5) «Огласительные беседы»

18. Укажите, какой из предложенных терминов является наименованием сокращенной системы догматического богословия.

- а) орос
- б) катехизис
- в) теологумен
- г) догматическая система

19. Укажите цель появления догматов.

- а) раскрыть учение Христово
- б) защитить церковное учение от еретических искажений
- в) регламентировать жизнь христиан
- г) закрепить нравственные принципы

20. В процессе усвоения догматов человеческим сознанием можно выделить три последовательных этапа. Укажите последовательность этапов в хронологии процесса усвоения догматов.

- а) благодатное состояние, когда догматические истины созерцаются
- б) состояние, когда восприятие вероучительной истины из области ума переходит в область сердечного чувства
- в) догмат является предметом простой уверенности или рационального убеждения

21. Соотнесите аспекты цели искупления:

- а) положительный
- б) отрицательный
- 1) состоит в устранении тех преград, которые с определенного момента отделяют человека от Бога (грех, проклятие, диавол, смерть)
- 2) совпадает с конечной целью творения, которая есть обожение человека и через него – всего мира

22. Проанализируйте предложенные варианты и укажите, какой из них соответствует учению Православной Церкви

- а) иерархия есть не Божественное учреждение, а человеческое и существует только для удобства
- б) служители Церкви избираются и поставляются не Богом, а людьми
- в) рукоположение, т. е. возведение человека в иерархическую степень, – это только видимый знак поставления на служение; в нем не сообщается никаких благодатных даров, которые отличали бы клирика от мирянина
- г) церковная иерархия есть Божественное установление, позволяющее сохранять – через благодатные дары учительства, священнодействия и управления – преемство апостольского учения и благодатного освящения

23. Укажите, как по учению Православной Церкви Матерь Господа Иисуса Христа пребывала Девой.

- а) в рождестве
- б) по рождестве
- в) прежде рождества

24. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- а) ошибочное богословское мнение
- б) еретическое богословское мнение
- в) частное богословское мнение
- г) святоотеческий теологумен
- 1) мнение отдельного святого отца или богослова, но не противоречащее догмату

2) мнение отдельного святого отца или богослова, но противоречащее догмату (до соборного решения Церкви)

3) богословское мнение общее для большинства (или многих) Отцов Церкви

4) мнение отдельного богослова, но противоречащее догмату (после соборного решения Церкви)

25. Укажите варианты, определяющие научный метод догматического богословия как науки.

а) в систематическом порядке раскрыть основные православные вероучительные истины

б) указать основание догматов в Священном Писании и привести принципиальные положения святоотеческой мысли по тем или иным догматическим вопросам

в) дать объяснение богословским терминам и догматическим формулировкам, возникшим в истории православной богословской мысли

г) указать на отличие догматического учения Церкви от основных ересей

д) указать на отличия догматов от богословских мнений, четко указав при этом те разделы православного вероучения, где возможна свобода богословских мнений

е) учесть основные достижения современной православной догматической мысли

26. В истории русской богословской мысли было несколько богословов, которые работали над построением догматических систем. Укажите этих авторов в хронологической последовательности.

а) митр. Макарий (Булгаков)

б) прот. Петр Лепорский

в) святитель Филарет (Дроздов)

г) архиеп. Сильвестр (Малеванский)

д) прот. Николай Малиновский

е) прот. Павел Светлов

ж) архиеп. Филарет (Гумилевский)

з) В. Н. Лосский

27. Соотнесите наименование разделов Догматического богословия и их перевод:

а) эсхатология

б) сакраментология

в) сотериология

г) экклесиология

1) учение о таинствах

2) учение о Церкви

3) учение о последних днях

4) учение о спасении

28. Соотнесите «стратегическую» и «тактическую» задачи богословской догматической науки.

а) «стратегическая»

б) «тактическая»

1) историческая

2) служить единению человека с Богом

3) задача свидетельства

4) приобщать человека к вечности

29. Укажите хронологическую последовательность написания догматических трудов.

а) «Православное исповедание Кафолической и Апостольской Церкви Восточной» митрополита Петра Могилы

б) «Православное Догматическое Богословие» протопресвитера М. Помазанского

в) «Православное Догматическое богословие» архиепископа Черниговского Филарета (Гумилевского)

30. Укажите, для какого вероучения характерна тенденция догматизировать как можно больше богословских постулатов.

- а) православия
- б) римо-католицизма
- в) протестантизма
- г) англиканства

Контрольные задания

1. Изучите определение предмета и сделайте вывод, касающийся его наименования: «Теологическая, богооткровенная истина, формулируемая и преподаваемая Церковью как непререкаемое и обязательное для всех верующих правило веры».

2. Укажите, о какой науке идет речь в данном определении: «Наука, в систематическом порядке раскрывающая содержание основных христианских вероучительных истин, принимаемых всей полнотой Православной Церкви».

3. Проанализируйте определение и напишите, о какой системе в области богословия здесь идет речь: «Способ изложения вероучения, в котором все отдельные истины и положения представляют собой части, связанные в единое целое».

4. Подумайте и ответьте, какой термин подразумевается в данном определении: «словесное выражение истины, ее словесная форма, «языковая плоть», в которую облачается истина».

5. Выдвиньте предположение, о каких терминах идет речь в следующем определении: «Термины, заимствованные из Священного Писания или искусственно созданные, с совершенно точным значением, позволяющие четко выразить богооткровенную истину средствами человеческого языка».

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. Из сонма святых укажите чины и имена угодников Божиих, удостоенных звания «Богослов» и объясните почему.

2. Укажите, кто из современных богословов определил ключевые понятия, которые, по его мнению, позволяют хотя бы отчасти раскрыть сущность богословия, и как они формулируются.

3. В истории богословской мысли имелись случаи, когда отдельные богословские идеи, могли восприниматься с точки зрения Церкви как истинные, но спустя время признавались ложными и осуждались. Приведите пример таких идей, назовите их автора и объясните, почему такое могло происходить.

4. Укажите, кто из святых отцов и какую сформулировал задачу следующим образом: «Крепко люби понимание, ибо и сами Священные Писания, которые побуждают к вере прежде уразумения великих вещей, не смогут принести тебе пользы, если ты не будешь понимать их правильно».

5. Прочитайте отрывок и сделайте вывод, кто и о чем говорит следующим образом: «Оросы» Вселенских соборов не есть могильные плиты, приваленные к дверям запечатанного гроба навеки закристаллизованной и окаменелой истины. Наоборот, это верстовые столбы, на которых начертаны руководящие безошибочные указания, куда и как уверенно и безопасно должна идти живая христианская мысль, индивидуальная и соборная, в ... поисках ответов на теоретическо-богословские и прикладные жизненно-практические вопросы».

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

Контрольные задания

1. Дайте ответ о способах передачи Божественного Откровения и расположите их в правильной последовательности (если таковая имеется).
2. С древнейших времен таинство крещения в Церкви не совершалось без того, чтобы крещаемый не исповедал свою веру. Напишите, каким кратким образом исповедовалась вера?
3. Напишите, как в православном богословии, начиная с XVIII в., стали называть православные догматические памятники, выражающие от имени Церкви ее веру и богословское учение применительно к заблуждениям и ересям, возникшим в Новое время.
4. Напишите, о чем говорит «Послание Восточных Патриархов» следующим образом: «Все сии книги содержат здоровое и истинное богословие и состоят из песней, или выбранных из Священного Писания, или составленных по внушению Духа, так что в наших песнопениях только слова другие, нежели в Писании, а, собственно, мы поем то же, что в Писании, только другими словами».
5. Прочитайте фрагмент Священного Писания и напишите название ложного учения, к появлению которого привело буквальное толкование этого фрагмента. «И увидел я престолы и сидящих на них, которым дано было судить, и души обезглавленных за свидетельство Иисуса и за слово Божие, которые не поклонились зверю, ни образу его, и не приняли начертания на чело свое и на руку свою. Они ожили и царствовали со Христом тысячу лет. Прочие же из умерших не ожили, доколе не окончится тысяча лет. Это – первое воскресение. Блажен и свят имеющий участие в воскресении первом. Над ними смерть вторая не имеет власти; но они будут священниками Бога и Христа и будут царствовать с Ним тысячу лет. Когда же окончится тысяча лет, сатана будет освобожден из темницы своей и выйдет обольщать народы, находящиеся на четырех углах земли, Гога и Магога, и собирать их на брань; число их как песок морской» (Откр. 20:4–7).

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции.

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. Обоснуйте, каким образом апостол Иоанн в своих творениях заложил основания церковного учения о Сыне Божием как о Логосе, т. е. Божественном Слове?
2. Ариане, для обоснования своего учения о сотворении Сына из ничего, ссылались на уничижительные места Евангелия, в которых о воплотившемся Сыне говорится как о меньшем в отношении Отца: «Восхожу к Отцу Моему и Отцу вашему, и Богу Моему и Богу вашему» (Ин. 20:17). Дайте ответ, кто из святых отцов, в каком произведении и каким образом толковал этот стих в православном понимании.
3. Священное Писание говорит, что в творении мира участвуют все Три Лица Пресвятой Троицы, а также имеются указания на Бога Троицу как Творца мира и указания на участие в творении мира каждого из Лиц Пресвятой Троицы. «В творении... представляй первоначальную причину сотворенного – Отца, и причину зиждительную – Сына, и причину совершительную – Духа». Дайте ответ, кому принадлежит это мнение, и какую истину оно объясняет.
4. В Священном Писании говорится, что творению человека предшествовало некоторое «совещание» Божественных Лиц: «Сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему» (Быт.1:26). Дайте ответ, как в православном богословии называется это «совещание», что собой представляет и что подчеркивает, кто из святых отцов и каким образом комментирует это событие.
5. Апостол Павел в Послании к Римлянам учит: «Как одним человеком грех (ἁμαρτία) вошел в мир, и грехом смерть, так и смерть перешла во всех человеков, потому

что в нем все согрешили (греч. ἐφ' ᾧ πάντες ἥμαρτον)» (Рим. 5:12). Дайте ответ о предмете данного учения.

6. «Он, будучи образом Божиим, не почитал хищением быть равным Богу; но уничижил Себя Самого, приняв образ раба... смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной...» (Флп. 2:6-8). Прокомментируйте данный текст, а также укажите слова свт. Феофана Затворника о воплощении.

7. В Евангелии Господь Иисус Христос говорит: «... Я создам Церковь Мою, и врата ада не одолеют ее» (Мф. 16:18). Проанализируйте данный стих Нового Завета, а также укажите отечественного богослова и его труд, посвященный апологии Церкви.

8. Святой апостол Павел в послании к Тимофею пишет: «И бесспорно – великая благочестия тайна: Бог явился во плоти, оправдал Себя в Духе, показал Себя Ангелам, проповедан в народах, принят верою в мире, вознесся во славе» (1Тим. 3:16). Укажите, на какие слова делает акцент святитель Феофан Затворник и какую догматическую истину он утверждает при толковании этих слов апостола Павла.

9. В ряду церковных таинств, крещение стоит хронологически на первом месте, оно есть дверь в Церковь, дающая доступ к участию в других таинствах. Дайте ответ, какими словами и каким примером Господь Иисус Христос устанавливает таинство крещения.

10. Незадолго до Своего Вознесения Господь сказал ученикам: «Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века» (Мф. 28:19-20). Дайте ответ, о каких сторонах священнического служения идет речь в указанных словах Господа Иисуса Христа.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

Тестовые задания

1. Объясните, что такое Священное Писание.
 - а) Священные книги
 - б) книги пророков и святых отцов
 - в) книги пророков и апостолов
2. Какая книга Нового Завета имеет больше всего свидетельств о божестве Иисуса Христа:
 - а) Евангелие от Матфея
 - б) Евангелие от Марка
 - в) Евангелие от Луки
 - г) Евангелие от Иоанна
 - д) Первое Соборное Послание апостола Иоанна Богослова
 - е) Деяние святых апостолов
 - ж) Послание святого апостола Павла к Римлянам
 - з) Апокалипсис
3. Укажите, что означает Богодухновенность Священного Писания.
 - а) Дух Святой диктует Откровение
 - б) Дух Святой действует руками пророка или апостола
 - г) Дух Святой воздействует на ум пророка или апостола
4. Укажите, в каком месте Священного Писания раскрывается учение о Святом Духе как о Творце мира.
 - а) книга Бытия
 - б) псалом 103
 - в) Евангелие от Иоанна

5. Расположите в правильной последовательности события грехопадения.
- а) согрешение Адама
 - б) искушение Евы змеем
 - в) попытка скрыться от Бога
 - г) осуждение греха Богом
6. Соотнесите Божественные Ипостаси и Их образ действия при творении мира по святителю Василию Великому.
- а) Отец
 - б) Сын
 - в) Святой Дух
 - 1) совершительное
 - 2) зиждительное
 - 3) первоначальное
7. Укажите, что в переводе означает имя «Ева».
- а) плоть от плоти моей и кость от костей моих
 - б) жена
 - в) жизнь
8. Укажите, к Кому обращены эти слова молитвы иерусалимских христиан: *«Владыко Боже, сотворивший небо и землю и море и все, что в них!»* (Деян. 4:24).
- а) Богу Отцу
 - б) Сыну Божию
 - в) Святому Духу
9. Укажите, в какой Евангелии раскрывается учение о Сыне Божием как о Творце мира.
- а) от Матфея
 - б) от Марка
 - в) от Луки
 - г) от Иоанна
10. «И совершил Бог к седьмому дню дела Свои, которые Он делал, и почил в день седьмый от всех дел Своих, которые делал». Укажите, о прекращении чего говорит этот текст.
- а) процесса Творения мира
 - б) процесса Промышления о мире
 - в) процесса Спасения мира
 - г) процесса передела мира
11. Укажите, о неизвестности какого события говорит Сам Господь наш Иисус Христос: *«О дне же том и часе никто не знает, ни Ангелы небесные, а только Отец Мой один»* (Мф. 24:36).
- а) о творении мира
 - б) о Рождестве Христовом
 - в) о Воскресении Христовом
 - г) о Втором пришествии Христовом
12. Укажите, об осторожности при совершении какого действия апостол Павел предупреждает Тимофея: *«Рук ни на кого не возлагай поспешно, и не делайся участником в чужих грехах»* (1Тим. 5:22).
- а) при Крещении взрослых
 - б) при Исповеди женщин
 - в) при Рукоположении в священный сан
 - г) при Благословении учеников
13. Соотнесите, какой апостол и какое таинство устанавливает следующими словами: *«Болен ли кто из вас, пусть призовет пресвитеров Церкви...»*.
- а) Петр
 - б) Павел
 - в) Иоанн

- г) Иаков
- 1) Таинство крещения
- 2) Таинство исповеди
- 3) Таинство Священство
- 4) Таинство Елеосвящения

14. Расположите в хронологической последовательности основные события конца человеческой истории.

- а) Страшный Суд
- б) Второе Пришествие
- в) Воскресение мертвых

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. Раскройте содержание теории «догматического развития», укажите автора, суть этой теории, сделайте анализ степени истинности и укажите православный взгляд на эту теорию.

2. Раскройте содержание доктрины Ария, причину ее появления, ее ошибочность, назовите святых отцов, которые вели полемику с арианством, обстоятельства осуждения доктрины.

3. Назовите нехристианские концепции происхождения мира, их сущность, представителей этих концепций, несостоятельность учения о происхождении мира этих концепций по сравнению с православным вероучением.

4. Обоснуйте заблуждения относительно человечества Иисуса Христа, их названия, представителей, ответы святых отцов.

5. Раскройте содержание главных терминов, описывающих ипостасное соединение во Христе двух естеств.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Тестовые вопросы и задания

1. Дайте ответ, почему нравственный закон, отраженный в Евангелии, не был дан раньше.

а) не было такого высоконравственного человека, через которого Бог мог бы открыть закон людям

б) человечество было неспособно к принятию закона

в) не было необходимой благодати для его исполнения

2. Укажите, каким образом новозаветный закон отличается от ветхозаветного.

а) простотой и доступностью

б) свободным стремлением к исполнению

в) усиленным страхом перед наказанием

3. Раскройте смысл понятия «Первородный грех».

а) это личный грех Адама и Евы

б) это вина за грех прародителей

в) испорченность человеческой природы.

4. Укажите, кто участвует в деле спасения человека.

а) только Вторая Ипостась

б) Сын и Святой Дух

- в) вся Святая Троица
- 5. Укажите, кому принадлежит выражение: «Что не воспринято, то и не исцелено».
 - а) свт. Афанасию Великому
 - б) папе Льву Великому
 - в) свт. Григорию Богослову
 - г) свт. Григорию Нисскому
 - д) свт. Василию Великому
 - е) свт. Иоанну Златоусту
 - ж) свт. Григорию Паламе
- 6. Укажите, каким, согласно учению гностиков, было тело Христа.
 - а) подобное нашему
 - б) вновь сотворенное
 - в) призрачное
- 7. Дайте ответ, о воплощении кого учил Арий.
 - а) Бога Слова
 - б) Тварного Логоса
 - в) Высшего ангела
- 8. Укажите, сколько Ипостасей было во Христе, согласно учению Нестория.
 - а) одна Ипостась
 - б) две Ипостаси
 - в) одна сложная Ипостась
- 9. Укажите, на каком Вселенском Соборе была принята формула «неслитно, неизменно, неразлучно, нераздельно».
 - а) III Вселенском Соборе
 - б) IV Вселенском Соборе
 - в) V Вселенском Соборе
 - г) VI Вселенском Соборе
 - д) VII Вселенском Соборе
- 10. Укажите, кто был защитником учения о двух волях во Христе.
 - а) свт. Кирилл Александрийский
 - б) Леонтий Византийский
 - в) прп. Максим Исповедник
 - г) прп. Феодор Студит
 - д) свт. Григорий Палама
- 11. Дайте ответ, какие, согласно юридической теории спасения, испытывал чувства Бог после грехопадения Адама.
 - а) был оскорблен
 - б) остался безразличен
 - в) был расстроен
- 12. Дайте ответ, какой момент жизни Христа является наиболее важным для спасения с точки зрения нравственной теории спасения.
 - а) крестная смерть
 - б) воскресение
 - в) гефсиманское брение
- 13. Укажите, что является основанием в именовании Девы Марии «Богородица».
 - а) Божественная природа Христа
 - б) Единая Ипостась Бога Слова
 - в) историческая традиция
- 14. Укажите, какое учение лежало в основе сотериологии митрополита Антония (Храповицкого).
 - а) о единстве рода человеческого и всеобъемлющей любви
 - б) о всеобщей Жертве Христовой и всемогуществе Божиим

- в) о естественном нравственном законе и удовлетворении правосудия Бога
15. Укажите, кому принадлежит выражение «Христос есть нечто единое из обоих».
- священномученику Иринею Лионскому
 - святителю Кириллу Александрийскому
 - святителю Григорию Богослову
16. Укажите, в какой вид служения Господа Иисуса Христа входит Его воплощение:
- первосвященническое служение
 - царское служение
 - пророческое служение
17. Укажите, каким образом относятся ко Христу пророческие слова «Ты священник вовек по чину Мелхиседека» (Пс. 109,4).
- Он был дальним родственником Мелхиседека
 - Он священнодействовал по чину, составленному Мелхиседеком
 - эти слова указывают на царское священство
18. Укажите, кому была принесена Крестная Жертва Христа.
- Богу Отцу
 - всей Святой Троице
 - у кого мы были в плену – диаволу
19. Дайте ответ, кому проповедовал Господь, сойдя во ад.
- ветхозаветным праведникам
 - всем находящимся в аду людям
 - всем находящимся и диаволу
20. Дайте ответ, что такое «кенозис» и укажите, в каком послании апостола Павла раскрывается смысл этого понятия.
- самоумаление
 - совершенствование
 - таинственное бытие
- К Евреям
 - К Филиппийцам
 - К Коринфянам
 - К Фессалоникийцам
 - К Тимофею
 - К Филимону
 - К Римлянам
21. Укажите, кому / чему или для чего, согласно учению святителя Григория Богослова, приносится Крестная Жертва.
- Богу Отцу
 - человеческой природе
 - была необходима по домостроительству
22. Укажите, в послании какого апостола раскрывается учение о сошествии Христа во ад.
- Павла
 - Иоанна Богослова
 - Петра
 - Иакова

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Тестовые вопросы и задания

1. Укажите, Кто является Совершителем нашего освящения?
 - а) Бог Отец
 - б) Бог Сын
 - в) Бог Дух Святой
2. Укажите, какое из определений благодати является наиболее точным.
 - а) нетварная Божественная сила
 - б) нетварная Божественная энергия
 - в) Божественный промысл
3. Укажите, в какой момент для человека открывается доступ к благодати Церковной.
 - а) в момент обращения
 - б) при достижении христианского совершенства
 - в) во время принятия таинства Крещения
4. Укажите, на каком соборе было осуждено учение Пелагия.
 - а) Карфогенском
 - б) Лаодикийском
 - в) Константинопольском
5. Укажите, кому принадлежит учение о предопределении святых.
 - а) Пелагию
 - б) Кальвину
 - в) блж. Августину
6. Укажите, кем был предложен принцип синергии в деле спасения человека.
 - а) Целестием
 - б) Папой Львом Великим
 - в) прп. Иоанном Кассианом Римлянином
7. Укажите, что необходимо для спасения человека.
 - а) только вера
 - б) вера и добрые дела
 - в) вера, любовь и добрые дела
8. Укажите, что символизирует Крещение
 - а) восстановление
 - б) смерть
 - в) заключение союза
9. Дайте ответ, что означает греческое слово «παρουσία»
 - а) Всеобщее воскресение
 - б) Второе пришествие
 - в) Страшный Суд
10. Укажите, кому принадлежит определение Церкви как «единства Божией благодати, обитающей во множестве разумных творений».
 - а) Аквилонovu
 - б) святителю Филарету (Дроздову)
 - в) Хомякову
11. Укажите, когда была основана Церковь.
 - а) в раю
 - б) во время призвания первых учеников
 - в) в день Пятидесятницы
12. Укажите, в каком тексте перечисляются существенные свойства Церкви.
 - а) Дидахи
 - б) Строматы
 - в) Символ веры
13. Укажите, на чем основана Святость Церкви.
 - а) святости всех канонизированных святых

- б) святости Главы
 - в) высоте христианского учения
14. Укажите, причину, по которой протестанты отвергают церковную иерархию.
- а) все люди грешные и не могут претендовать на столь высокую роль
 - б) благодать дана во всей полноте в таинстве Крещения и нет смысла в хиротонии
 - в) церковная иерархия не имеет основания в Священном Писании
15. Укажите, кто из нижеперечисленных персоналий принадлежит к либеральному крылу в вопросах о границах Церкви.
- а) Карташов А. В.
 - б) архиепископ Никодим Милаш
 - в) протоиерей Георгий Флоровский
16. Укажите, как можно определить соотношение Евхаристии к Голгофской Жертве.
- а) Евхаристия повторяет Голгофскую Жертву
 - б) Приобщение к Голгофской Жертвы
 - в) Замещение Голгофской Жертвы
17. Укажите, какое, согласно учению Церкви, состояние умерших после частного суда.
- а) блаженство или страдание
 - б) бессознательное состояние
 - в) состояние эйфории
18. Укажите, на каком соборе впервые был осужден Апокатастасис.
- а) Александрийском соборе 400 г.
 - б) IV Латеранском и I Ватиканском
 - в) Карфагенском соборе 483 г.
 - г) в Аугсбургском исповедании
 - д) Это учение не было осуждено
19. Укажите основной вопрос иконоборческих споров.
- а) вопрос о правомерности изображений как таковых
 - б) вопрос о возможности изображения Бога
 - в) вопрос о нарушении заповедей Божиих
20. Методологически выделите догматически наиболее значимые составляющие «искупительного дела Христова»
- а) Боговоплощение
 - б) Учение Господа нашего Иисуса Христа
 - в) Пророчества Иисуса Христа
 - г) Чудеса Спасителя
 - д) Крестная смерть
 - е) Сошествие Иисуса Христа во ад и победа над ним
 - ж) Воскресение Господа Иисуса Христа
 - з) Вознесение Господа Иисуса Христа на небо
 - и) Вечное царствование Иисуса Христа по вознесении на небо

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Тестовые вопросы и задания

1. Укажите, чем является всемогущая воля и творческое слово Божии вызвали вселенную из небытия в бытие.

- а) предметом исследования для науки
- б) тайной, которая постигается только верой
- в) не благочестивым мудрствованием

2. Укажите, что придется признать, если сказать, что Бог творит во времени.
 - а) Сам Бог существует во времени и, следовательно, не вечен
 - б) время совечно Богу, что абсурдно
 - в) имело место два творения
3. Соотнесите исторические личности и их взгляды на взаимоотношение благодати и свободы.
 - а) Пелагий
 - б) Преп. Иоанн Кассиан Римлянин
 - в) блаженный Аврелий Августин
- 1) человек спасается только благодатью
- 2) человек спасается без божественной благодати
- 3) в процессе спасения благодать и свобода действуют по принципу синергии
4. Укажите, какая из предложенных концепций утверждает, что мир и Бог единосущны.
 - а) христианство
 - б) пантеизм
 - в) материализм
5. Укажите, для какого учения характерен взгляд на совечные начала мира как на неравные по своему достоинству: одно начало понимается как высшее, активное, а другое – как низшее и пассивное
 - а) дуализма античной греческой философии
 - б) дуализма восточных учений
 - в) пантеизма
6. Укажите, для какого учения характерно данное утверждение: «Основа бытия – это некое сверхсущее Единое, которое отождествляется с верховным Благом»
 - а) дуализма античной греческой философии
 - б) дуализма восточных учений
 - в) пантеизма
7. Укажите, в чем заключается назначение человека.
 - а) восполнить число отпавших ангелов
 - б) в максимальном развитии своих духовных и физических сил
 - в) в стремлении к богоуподоблению
8. Укажите возражения против учения о творении мира из ничего:
 - а) из ничего не бывает
 - б) мир несовершенен
 - в) истинным является только то, что можно экспериментально проверить и воспроизвести
9. Укажите, только благодаря какой причастности существует тварный мир.
 - а) причастности к Божественным энергиям
 - б) причастности к саморазвитию от низших форм к высшим
 - в) причастности к эманации
10. Укажите, если мир сотворен из ничего, то какие следствия имеет этот факт для самого мира и для Бога.
 - а) Бог не нуждается в существовании мира
 - б) ничего к бытию Бога не добавляет
 - в) ничего от Божественного бытия не отнимает
11. Укажите, как Церковью рассматривается отступление от учения о творении мира из ничего.
 - а) частное богословское мнение
 - б) раскол
 - в) ересь
12. Расположите в хронологической последовательности возникновение христологических ересей.

- а. монофелитство
 - б. несторианство
 - в. монофизитство
13. Соотнесите еретиков и их ереси.
- а) Юлиан Галикарнасский
 - б) Евтихий
 - в) Патриарх Сергей
- 1) монофизитство
 - 2) монофелитство
 - 3) афтардокетство
14. Соотнесите ереси и основных борцов с ними.
- а) монофелитство
 - б) аполлинарианство
 - в) несторианство
- 1) Святитель Кирилл Александрийский
 - 2) Преподобный Максим Исповедник
 - 3) Святитель Григорий Богослов
15. Выберите правильный вариант и расположите в правильной последовательности триадологические ереси.
- а) ариане
 - б) македониане
 - в) монархиане
 - г) мессалиане
16. Соотнесите авторов и их произведения.
- а) святитель Василий Великий
 - б) блаженный Аврелий Августин
 - в) Пелагий
- 1) «Послание к Деметриаде»
 - 2) «О Святом Духе»
 - 3) «О предопределении святых»
17. Частный суд, которому подвергается всякий человек после своей смерти, не является полным и окончательным. Укажите, в чем выражается эта неполнота и незаконченность.
- а) мздовоздаяние получает только душа, без всякого участия тела
 - б) как праведники, так и грешники находятся в состоянии лишь предначатия или предвкушения того блаженства или мучения, которое они заслужили
 - в) для грешников, по крайней мере некоторых, сохраняется возможность облегчения своей участи и даже полного освобождения от уз ада по молитвам Церкви
18. Укажите, как христианское учение особо подчеркивает, что Бог творит мир.
- а) творит мир только по его формам
 - б) творит мир только по веществу
 - в) творит мир не только по его формам, но и по веществу
19. Укажите, каким является мир, сотворенный Богом.
- а) является совершенным
 - б) является не совершенным
 - в) требует эволюции
20. Соотнесите концепции отношения к промыслу Бога с их названиями.
- а) фатализм
 - б) деизм
- 1) мир столь совершенен, что вообще не нуждается в Промысле, т. к. в замыслах Творца не может быть «недосмотра».
 - 2) учение об изначальном предопределении человека ко спасению или к гибели

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. В православном догматическом учении понятие «таинство» относится не ко всем священнодействиям, но только к основным, которые Церковь выделяет из числа всех прочих и усваивает им особый статус. Назовите эти священнодействия и укажите на два основных критерия, по которым эти священнодействия выделены из числа прочих.

2. «Нужно различать «действительность» таинства (т. е. то, что оно само по себе есть подлинная благодатная сила) от «действенности» таинства (т. е. от того, насколько принимающий таинство удостоивается его благодатной силы)». Объясните суть понятия «действенность таинства», от чего зависит плодотворность принятия таинств, возможно ли принятие таинств во осуждение. Подкрепите выводы словами из Священного Писания.

3. Дайте определение таинству Крещения. Кем установлено таинство крещения. Объясните, почему в Символе веры говорится только о крещении и не упоминаются прочие таинства. Выводы подкрепите словами из Священного Писания.

4. Укажите образ совершения таинства Крещения, совершительную формулу, внутреннее действие таинства, условия принятия таинства, а также какие особые ситуации возможны при совершении таинства и как Церковь исторически разрешила эти проблемы с практической стороны. Выводы подкрепите словами (или ссылками) из Священного Писания.

5. Объясните, что есть таинство Евхаристии, кем оно установлено, а также раскройте, что есть Евхаристия как жертва.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. Проведите богословский анализ текста, указав в том числе: степень истинности и принадлежность к конкретному учению. «Бог – это конкретная Личность с совершенным самосознанием, а Логос – свойство Божие, подобное разуму в человеке, некое неипостасное знание. Логос есть одно лицо с Богом Отцом, и говорить о бытии Логоса вне Отца невозможно».

2. Изучите следующий текст. «Единица приходит в движение от Своего богатства, двоица преодолена, ибо Божество выше материи и формы. Троица замыкается в совершенстве, ибо Она первая преодолевает состав двоицы. Таким образом, Божество не пребывает ограниченным, но и не распространяется до бесконечности. Первое было бы бесславленным, а второе – противоречащим порядку. Одно было бы совершенно в духе иудейства, а второе – эллинизма и многобожия». Дайте ответ, кто, в какую эпоху писал эти строки и что пытался объяснить.

3. Изучите следующий текст. «Еще ранее бытия мира, было некоторое состояние, приличное премирным силам, превысшее времени, вечное, присно продолжающееся. В нем-то Творец и Зиждитель всяческих совершил создания – мысленный свет, приличный блаженству любящих Господа, разумные и невидимые природы и все украшение умосозерцаемых тварей... Они-то наполняют собою сущность невидимого мира...». Дайте ответ, кто из святых отцов, в каком произведении, и что объясняет в догматическом учении Церкви.

4. Проведите богословский анализ текста, указав при этом автора, степень истинности приведенного учения, его значения в православном богословии. «Бог, как Существо совершенное, справедливое, способен творить только одинаковые и равные друг другу по достоинству существа. Все человеческие души были сотворены Богом одновременно и были совершенно равны по достоинству. Изначально эти души, являясь чистыми умами, лишенными какой-либо вещественности и телесности, были всецело погружены в созерцание Божества. Но затем, по каким-то причинам, душам наскучило созерцать своего Творца, и они уклонились от этого созерцания к худшему: отпали от Бога и в наказание за это были отправлены в различные тела. Одни души, которые меньше согрешили, приняли тела тонкие, эфирные и стали ангелами. Души, более тяжело согрешившие, получили тела вещественные и грубые, т. е. человеческие. Наконец, самые грешные души получили особо мерзкие тела, демонические».

5. Изучите предлагаемое учение. Первородный грех есть преступление справедливого порядка, установленного Богом. Нарушив данную ему в раю заповедь, человек обесчестил (exhonorare) Бога и нанес оскорбление (contumeliam) Божественному величию. Масштабы виновности определяются в соответствии с рангом оскорбленной стороны, т. е. Бога. Бесконечное величие и справедливость Бога требуют и бесконечного искупления совершенного против Него преступления. Однако конечность человеческого существа не позволяет ему выполнить условия бесконечного искупления, даже если все человечество в целом будет принесено в жертву ради удовлетворения Божественной справедливости. Поэтому Сам Бог в Лице Своего Сына берется принести безмерный выкуп, дабы справедливость была удовлетворена. Христос был осужден на Крестную смерть вместо грешного человечества, чтобы открыть тому доступ к благодати. Укажите, о чем говорится в теории, как она называется, кто ее автор и как называется труд.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск,	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч.	Оборудование и технические средства обучения: – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор,

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
	Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	<i>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет богословия и библейстики	мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 9	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Музей	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – ноутбук (1 шт.); – проектор мультимедийный (1 шт.); – экран для проектора (1 шт.); – стол (3 шт.); – стулья (8 шт.); – мебель для музейно-библиотечного комплекса (витрины, тумбы, шкафы). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – multifunctional device (MFD) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
		<i>промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	– стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
4.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе. – Москва : Сибирская Благовонница, 2010. – 1484 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-91362-247-1. – Текст : электронный.
2. Каноны Православной Церкви. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – Ч. 1. Правила
Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Апостолов и Вселенских Соборов. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74380 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-4460-0479-9. – Текст : электронный.
3. Каноны Православной Церкви. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – Ч. 3. Канонические Послания Святых Отцов. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74381 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-4460-0480-5. – Текст : электронный.
4. Св. Григорий Богослов. Творения. Т. 1 / Святитель Григорий Богослов . – Москва : «Сибирская благовонница», 2010. – 895 с. – Текст : непосредственный.
5. Максим Исповедник. Вопросы к Фалассию / Максим Исповедник. – Москва : Изд-во братства во имя Св. князя А. Невского, 1998. – 382 с. – Текст : непосредственный.
6. Св. Григорий Палама. Беседы (Омилии) / Св. Григорий Палама. – Москва : Паломник, 1993. – 259 с. – Текст : непосредственный.
Основная литература
1. Арх. Алипий (Кастальский-Бороздин). Догматическое богословие : курс лекций / архим. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Исайя (Белов). – Сергиев Посад : Свято-Троицкая Лавра, 2012. – 287, [1] с.; 20 см. – Текст : непосредственный.
2. Давыденков О. Догматическое богословие / О. Давыденков. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2020. – 456 с. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Барт, К. Очерк догматики: лекции, прочитанные в Университете Бонна в летний семестр 1946 года : [16+] / К. Барт ; редактор Д. М. Носов ; перевод с немецкого Ю. А. Кимелева. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597352 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-00165-015-7. – Текст : электронный.
2. Иоанн Дамаскин, (прп.). Точное изложение Православной веры / Иоанн Дамаскин (прп.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2010. – 480 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440084 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-91362-249-5. – Текст : электронный.
3. Помазанский, М. И. Догматическое богословие / протопресв. Михаил Помазанский. – Клин : Христианская жизнь, 1992. – 350 с. – Текст : непосредственный.
4. Булгаков, М. П. Православно-догматическое богословие / арх. Макарий Харьковский. – Москва : Свято-Троиц. Ново-Голутвин жен. Монастырь, 1993. – 598 с. – Текст : непосредственный.
5. Воронов, Л. Догматическое богословие : курс лекций / Л. Воронов. – Санкт-Петербург : б. и., 1994. – 215 с. – Текст : непосредственный.
6. Иларион (Алфеев), митр. Катехизис / Иларион (Алфеев), митрополит. – Москва : Изд-во Сретенского м-ря, 2017. – 256 с. – ISBN 978-5-699-96444-4. – Текст : непосредственный.
7. Руководство к изучению христианского, православно-догматического богословия / М. А. Л. – Репр. изд. – Санкт-Петербург : Центр изучения, охраны и реставрации наследия свящ. Павла Флоренского : ТОО «Купина», 1997. – 368, VIII, [1] с.; 22 см. – ISBN 5-7302-0873-1 (в пер.). – Текст : непосредственный.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
8. Св. Василий Великий. Творения. Т. 1 / Св. Василий Великий. – Москва : «Сибирская благовонница», 2008. – 1136 с. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyber.leninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravstvo.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические

умения обучающихся;

- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Выполнение индивидуальных заданий.

7. Прохождение тестирования.

8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

1) для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование интернет-ресурсов и др.;

2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;

– аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);

– решение практико-ориентированных задач;

3) для самоконтроля усвоения материала:

– подготовка ответов на вопросы;

– составление опорных схем;

– заполнение таблиц;

– прохождение тестирования;

4) для презентации изученного материала:

– подготовка к публичному выступлению;

– подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);

– подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).

2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).

5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы;

прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата –

это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.